Өзін-өзі бағалау

"Ақмола облысы білім басқармасының Есіл ауданы бойынша білім бөлімінің Интернациональный ауылының жалпы білім беретін мектебі" коммуналдық мемлекеттік мекемесі

                                                               Өзін-өзі бағалау

КММ "Жалпы білім беретін мектеп Интернациональное селосы білім беру бөлімінің Есіл ауданы бойынша

Ақмола облысы білім басқармасының"

1)білім беру ұйымының Толық атауы:

Коммуналдық мемлекеттік мекемесі "Жалпы білім беретін мектеп Интернациональное селосы білім беру бөлімінің Есіл ауданы бойынша Ақмола облысы білім басқармасының"

2)білім беру ұйымының мекенжайы (заңды мекен-жайы және нақты орналасқан мекен-жайы):

Қазақстан республикасы, 020900, Ақмола облысы, Есіл ауданы, Интернациональный ауылдық округі, Интернациональный ауылы , Маяковский көшесі, 9.

3)заңды тұлғаның Байланыс мәліметтері:

телефон 87164728624

электрондық пошта mayaksh@ mail.ru

web-сайт http://sc0017.esil.aqmoedu.kz/

4)Байланыс деректері, заңды тұлғаның өкілі:

Uss Евгения Францевна, тағайындау Туралы "бұйрық Uss Е. Ф." №38 от 31.08.2022 ж. (1-Қосымша)

5)құқық Белгілейтін және құрылтай құжаттары:

- мемлекеттік қайта тіркеу туралы анықтама заңды тұлғаның 17 қаңтардағы 2021 ж. бірегей нөмірі 10100627334131 (2-Қосымша)

- жарғы бекітілген Ақмола облысы әкімдігінің 05 қаңтар 2021 ж. № А-1/2 (3-Қосымша)

6)Рұқсат беретін құжаттар:

- білім беру қызметіне лицензия № KZ69LAA00020202 жылғы 26.01.2021 ж. қоса бере отырып (4-Қосымша)

1. Мақсаты, міндеттері және құндылықтары білім беру ұйымының

Мектеп миссиясы:

Ашу мүмкіндіктерін әр оқушыға жағдай жасау үшін табысты жүзеге асыру білім беру үрдісіне қатысушылардың

Пайымдауы:

Мектеп түлектері болып табылады патриоттары, өз елінің тұрақты адамгершілік құндылықтар пайдаланатын, қазақ, орыс және ағылшын тілдері. Олар – үйлесімді дамыған, дені сау, стремящиеся өзін-өзі дамытуға және шығармашылыққа, сыни ойлы және өз құқығын қо проблемаларын шешетін азаматтар. Мектеп түлектері

түседі және бітіріп, беделді қазақстандық және шетелдік университеттері табысты бәсекелеседі еңбек нарығында.

Мақсаты:

Құру білім беру кеңістігін қамтамасыз ететін, жоғары сапалы білім беру жағдайында орта білім берудің жаңартылған мазмұнын

Міндеттері:

− енгізуге инновациялық мектепті басқару;

− құқығын қамтамасыз етуге ребѐнка сапалы білім беру мемлекеттік жалпыға міндетті стандарттарына сәйкес;

− әзірлеу қосымша білім беру бағдарламалары мен оқу материалдарын іске асыру үшін вариативтік бөлігінің

оқу жоспары;

− жүйесін жетілдіру, бейіналды және бейіндік оқыту мақсатында саналы түрде таңдау болашақ

кәсіп;

− жүйесін жетілдіруге критериалды бағалау;

− құру, тәрбиелік, ақпараттық – білім беру ортасын табысты жүзеге асыру үшін қатысушылардың

білім беру процесі;

− құру желілік серіктестік басқа білім беру мекемелері;

− жүйесін дамыту, дарынды және талантты балаларды;

− жүйесін жетілдіру, кәсіби даму, мұғалімдер мен басқа да педагог қызметкерлерді;

− тартуға ата-аналар жұртшылығын, үкіметтік емес ұйымдарды, жергілікті атқарушы органдар және

басқа да мүдделі тараптар-қызметі мектеп;

− жарыстарындағы үздік мектептің жұмыс тәжірибесі;

− халықаралық ынтымақтастықты дамыту.

КММ "Жалпы білім беретін мектеп Интернациональное селосы білім беру бөлімінің Есіл ауданы бойынша Ақмола облысы білім басқармасының" ашылды 01 қыркүйек 1972 жылғы.

Мектептің жобалық қуаты: 220 оқушы қатысты.

Құрылтайшысы, сондай-ақ жүзеге асыратын орган қатысы бойынша мемлекеттік меншік құқығы субъектісінің функциясын оның мүлкіне қатысты болып табылады, мемлекеттік мекемесі "Ақмола облысы әкімінің Аппараты".

Басқаруды жүзеге асыратын органболып табылады мемлекеттік мекемесі "Ақмола облысының білім Басқармасы".

Бар мынадай құрылтай құжаттары (көшірмелері қоса беріледі):

1. Анықтама, мемлекеттік қайта тіркеу туралы заңды тұлғаның

2.Білім беру қызметімен айналысуға Лицензия № KZ69LAA00020202 жылғы 26.01.2021 ж.

3.Лицензияға қосымша білім беру қызметімен айналысу үшін

4. Білім беру ұйымының жарғысы бекітілген, Ақмола облысы әкімдігінің 05 қаңтар 2021 ж. № А-1/2

5. Мемлекеттік медициналық қызметпен айналысуға лицензия № 19008956 жылғы 19.04.2019 жылғы (5-Қосымша)

6. Мемлекеттік лицензияға қосымша медициналық және дәрігерлік қызметке

Бар сондай-ақ құжаттар, регламенттейтін ішкі еңбек тәртібі білім беру ұйымының қызметін басқару құжаттары, мектепішілік локальді актілер, ережелер.

Білім беру ұйымының типі: жалпы білім беретін мектебі

Білім беру ұйымының түрі: шағын жинақталған мектеп

Бағыт: қоғамдық-гуманитарлық бағыт

Оқыту тілі: орыс

Сынып – 10, сынып-комплект – 10 (10-сынып жоқ).

Барлығы мектепте оқиды 67 (жыл соңына) оқушы. Оның ішінде:

- 1-4 сынып – 25 оқушы,

- 5-9 сыныптарда – 39 оқушы,

11-сынып – 3 оқушы.

Сабақтар бір ауысымда в пятидневном оқу режимінде. Сабақтың басталуы сағат 09.00-де.

Түстен кейін (сағат 15.00-ден кейін) оқушылар үшін сабақтар вариативтік компонент, спорттық үйірмелер, секциялар, әскери-патриоттық жұмыс.

Мектепте 13 оқу кабинеті, оның ішінде 2 – кабинет, жаңа модификациялы (биология кабинеті, химия кабинеті ).

Әрбір оқу кабинетінде бар проектор, экран, интернетке қосылған компьютер, интерактивті тақта.

Сондай-ақ, бар медициналық кабинет және психологтың кабинеті.

Мектепте 2 точки доступа к Интернет жылдамдығы 12 Мбит/с пен 8 Мбит/с.

Барлық мектепте 17 компьютер және 10 ноутбук.

Компьютер, интернетке шығумен жабдықталған кітапхана , мұғалімдер бөлмесі мен оқу кабинеттері.

1.Қойылатын талаптар жаңартылған мазмұны бастауыш, негізгі орта және жалпы орта білім беру бағдар жасай отырып, оқыту нәтижелері

1)бар болуы және сәйкестігі жылдық жұмыс жоспары білім беру ұйымының жылдық жұмыс жоспары білім беру ұйымының негізгі құндылықтары, мақсаттары мен міндеттеріне жалпы орта білім беру, белгілі бір талаптарға МЖМБС

КММ "Жалпы білім беретін мектеп Интернациональное селосы" бар жылдық жұмыс жоспары (6-Қосымша), ол жасалады және жыл сайын тамыз айында қаралады және бекітіледі бірінші педагогикалық кеңесте мектеп. Жылдық жұмыс жоспары бар нақты құрылымын, 12 бөлімнен тұрады:

1-бөлім. Талдау оқу-әдістемелік және тәрбие жұмысының өткен оқу жылындағы негізгі міндеттері мен жаңа оқу жылы

2-бөлім. Педагог кадрлармен жұмыс

3-бөлім. Әдістемелік жұмыс

4-бөлім. Тәрбие жұмысы

5-бөлім. Психологиялық қызметтің жұмысы

6-бөлім. Оқу-тәрбие процесін

7-бөлім. Мектепішілік бақылау

8-бөлім. Ата-аналармен жұмыс, отбасымен және қоғаммен

9-бөлім. Кітапхана

10-бөлім. Медициналық қызметі

11-бөлім. Әскери-патриоттық жұмыс

Жылдық жұмыс жоспарында жазылған мақсаттары, міндеттері және негізгі жұмыс бағыттары мектеп сатылары бойынша оқыту. Ұсынылған жұмыс жоспары барлық құрылымдық бөлімшелерінің жұмысының барлық бағыттары бойынша: жұмыс жоспары, педагогикалық және әдістемелік кеңестер, әдістемелік бірлестіктер, мектептер, мектепішілік бақылау жоспары, критериалды бағалау жүйесі бойынша, жұмыс жасау бойынша бірыңғай әдістемелік тақырыбымен мектеп сатылары арасындағы сабақтастық бойынша оқыту. Бар жоспарлары тәрбие жұмысының барлық бағыттары бойынша, ұсынылған жұмыс жоспары психологиялық қызмет, кітапханашы, ұйымдастырушы-оқытушы НВТП, медициналық қызмет және т. б. жұмыс Жоспарлары бағытталған міндеттерді іске асыруға бастауыш, негізгі орта және жалпы орта білім беру сипаттамаларын МЖМБС № 604 31.10.2018 және нұсқаулық-әдістемелік хатпен 2022-2023 оқу жылы. Барлық жұмыс жоспарлары іске асырылды ішінде 2022-2023 оқу жылының толық көлемде.

2) болуы және жұмыс оқу жоспарының, сабақ кестелерінің білім беру ұйымының басшысы бекіткен, талаптарына сәйкес МЖМБС және типтік оқу жоспары бастауыш, негізгі орта, жалпы орта білім беру

КММ "Жалпы білім беретін мектеп Интернациональное селосы" бар және оқу жұмыс жоспары 2022-2023 оқу жылына арналған (7-Қосымша) негізінде жасалған ТУПов:

- 1-4 сыныптар үшін - (жаңартылған мазмұнын) бастауыш білім беру үшін орыс тілінде оқитын сыныптар Министрінің бұйрығымен бекітілген Қазақстан Республикасы білім және ғылым 20 тамыздағы 2021 жылғы № 415 қаулысына өзгерістер енгізу Туралы "білім және ғылым Министрінің 8 қарашадағы Қазақстан Республикасының 2012 жылғы № 500 "үлгілік оқу жоспарларын бекіту Туралы -" бастауыш, негізгі орта, жалпы орта білім беру" Қазақстан Республикасы Министрінің бұйрығына 2-Қосымша Қазақстан Республикасы білім және ғылым 8 қарашадағы 2012 жылғы № 500);

- үшін 5-9-11 сыныптар (жаңартылған мазмұнын) негізгі орта білім үшін-сынып (орыс тілді Министрінің бұйрығымен бекітілген Қазақстан Республикасы білім және ғылым 20 тамыздағы 2021 жылғы № 415 қаулысына өзгерістер енгізу Туралы "білім және ғылым Министрінің 8 қарашадағы Қазақстан Республикасының 2012 жылғы № 500 "үлгілік оқу жоспарларын бекіту Туралы -" бастауыш, негізгі орта, жалпы орта білім беру Қазақстан Республикасының" (нұсқаулыққа 7-Қосымша Қазақстан Республикасы білім және ғылым 8 қарашадағы 2012 жылғы № 500);

- үшін - 11-сынып (жаңартылған мазмұнын) бұйрығымен бекітілген Қазақстан Республикасы білім және ғылым 26 наурыздағы 2021 жылғы № 125 қаулысына өзгерістер енгізу Туралы "білім және ғылым Министрінің 8 қарашадағы Қазақстан Республикасының 2012 жылғы № 500 "үлгілік оқу жоспарларын бекіту Туралы -" бастауыш, негізгі орта, жалпы орта білім беру Қазақстан Республикасының" (24-Қосымша білім және ғылым Министрінің 8 қарашадағы Қазақстан Республикасының 2012 жылғы № 500).

Жұмыс оқу жоспары келісілген білім беру Бөлімі "ММ Есіл ауданы бойынша Ақмола облысы білім басқармасының" сәйкес бекітілген кесте сағат.

Вариативтік компонентінің сағаттары бөлінді ұсынымдарына сәйкес нұсқаулық-әдістемелік хаттың іске асыруға курс "Жаһандық құзыреттілік".

Негізінде бекітілген жұмыс оқу жоспары жасалды сабақ кестесі жасалып, келісілді және ата-аналар комитеті мектеп және мектеп директорымен бекітілді. Сабақ кестесінің ең көп саны сабақтардың сыныптар бойынша аптасына бұзбаса талаптар МЖМБС № 604 ҚР 31 қазандағы 2018 жылғы.

Негізінде ОЖЖ апталық оқу жүктемесінің максималды көлемі білім алушылардың саны: 1-сыныпта 20,5 сағат, 2-сыныпта – 24 сағат, 3-сыныпта -26 б., 4-сыныпта -27 б., 5-сыныпта -29 сағат, 6-сыныпта -29 сағат, 7-сыныпта – 32 сағат, 8-сыныпта – 33 сағат, 9-сыныпта – 34 сағат, 11-сыныпқа – 31 сағат

Сабақ кестесі (8-Қосымша) толтырылып, бөлек инвариативного және вариативті компоненттер. В расписании уроков қарастырылған 2 үзіліс 20 минут ұйымдастыру үшін тамақ ішу мектеп.

3) меңгеру, базалық мазмұндағы жалпы білім беретін пәндердің инвариантты компонентінің сәйкес жүзеге асырылатын үлгілік оқу бағдарламаларына сәйкес жалпы білім беретін пәндер бойынша

ҚР МЖМБС сәйкес № 604 31.10.2018 жылғы базалық мазмұны бастауыш, негізгі орта және жалпы орта білім беру іске асырылуда білім беру саласы "Тіл және әдебиет", "Математика және информатика", "Жаратылыстану", "Адам және қоғам", "Дене шынықтыру", "Технология және өнер". Білім мазмұны аясында іске асырылуда саясат үштілді білім беру. Іске асыру мақсатында, осы өлшемнің, мектепте "өлкетану" зерттеу қазақ, орыс және ағылшын тілдерін оқытудың барлық сатысында. Оқуға жіберілді ғана емес, меңгеру, ғылым негіздерін емес, қамтамасыз ету одан әрі дамыту, рухани, әлеуметтік және мәдени тәжірибені ықпал ететін тиімді оқушыларды әлеуметтендіру.

Күнтізбелік-тақырыптық жоспарлау бойынша пәндер негізінде жасалды:

1) бастауыш білім беру:

- типтік оқу бағдарламаларының жалпы білім беретін пәндер бойынша бастауыш білім беру бұйрығымен бекітілген білім және ғылым Министрінің 3 сәуірдегі Қазақстан Республикасының 2013 жылғы № 115 қаулысымен (өзгерістермен және толықтырулармен 10 мамыр 2018 ж. № 199);

- типтік оқу бағдарламасы бойынша пән "сауат ашу" мен "Әліппе" 1-сынып үшін бастауыш білім беру деңгейінің (бұйрығына 3-қосымша қазақстан республикасы білім және ғылым министрлігінің 27 қарашадағы Қазақстан Республикасының 2020 жылғы № 496);

- типтік оқу бағдарламаларының жалпы білім беретін пәндер бойынша бастауыш білім беру бұйрығымен бекітілген білім және ғылым Министрінің 3 сәуірдегі Қазақстан Республикасының 2013 жылғы № 115 қаулысымен (өзгерістермен және толықтырулармен 8 сәуір 2016 ж. № 266 "пәні бойынша" өзін-өзі Тану);

- толықтырулар мен өзгерістер енгізу туралы кейбір білім және ғылым Министрінің бұйрықтары Қазақстан Республикасының білім және ғылым Министрінің 27 қарашадағы Қазақстан Республикасының 2020 жылғы № 496 (сандық сауаттылық).

2) негізгі орта білім беру:

- типтік оқу бағдарламаларының жалпы білім беретін пәндер бойынша негізгі орта білім беру бұйрығымен бекітілген білім және ғылым Министрінің 3 сәуірдегі Қазақстан Республикасының 2013 жылғы № 115 қаулысымен (өзгерістермен және толықтырулармен 25 қазан 2017 ж. № 545);

- типтік оқу бағдарламасы бойынша "Информатика" пәнінен 5-9 сыныптарға арналған негізгі орта білім беру деңгейінің бұйрығымен бекітілген білім және ғылым Министрінің 3 сәуірдегі Қазақстан Республикасының 2013 жылғы № 115 бұйрығымен 17-қыркүйек 2018 ж. № 576);

- типтік оқу бағдарламаларының жалпы білім беретін пәндер бойынша негізгі білім беру бұйрығымен бекітілген білім және ғылым Министрінің 3 сәуірдегі Қазақстан Республикасының 2013 жылғы № 115 қаулысымен (өзгерістермен және толықтырулармен 8 сәуір 2016 ж. № 266 "пәні бойынша"өзін-өзі Тану);

3) жалпы орта білімі:

- типтік оқу бағдарламаларының жалпы білім беретін пәндер бойынша жалпы орта білім бұйрығымен бекітілген білім және ғылым Министрінің 3 сәуірдегі Қазақстан Республикасының 2013 жылғы № 115 бұйрығымен 7 наурыз 2019 ж. № 105);

- типтік оқу бағдарламаларының жалпы білім беретін пәндер бойынша жалпы орта білім бұйрығымен бекітілген білім және ғылым Министрінің 3 сәуірдегі Қазақстан Республикасының 2013 жылғы № 115 бұйрығымен 3-сәуір 2017 ж. № 352);

- типтік оқу бағдарламаларының жалпы білім беретін пәндер бойынша жалпы орта білім бұйрығымен бекітілген білім және ғылым Министрінің 3 сәуірдегі Қазақстан Республикасының 2013 жылғы № 115 қаулысымен (өзгерістермен және толықтырулармен 8 сәуір 2016 ж. № 266 "пәні бойынша" өзін-өзі Тану);

- типтік оқу бағдарламаларының жалпы білім беретін пәндер бойынша негізгі орта білім беру бұйрығымен бекітілген білім және ғылым Министрінің 3 сәуірдегі Қазақстан Республикасының 2013 жылғы № 115 бұйрығымен 21 сәуір 2020 жылғы № 154 пәні бойынша "Бастапқы әскери және технологиялық дайындау").

Сағат саны инвариативного компонент пәндері бойынша сәйкес келеді жұмыс оқу жоспары "КММ Жалпы білім беретін мектебі Интернациональное селосы арналған" 2022-2023 оқу жылы.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Сыныптар | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 11 |
| Сағаттар инвариативного компонент | 20,5 | 24 | 26 | 27 |   29 | 29 | 32 | 33 | 34 | 31 |

4) іске асыру бағытталған тәрбие жұмысының мәселелерін шешу таным және меңгеру субъективті жаңа білімді үйрену, ұлттық дәстүрлер, мәдениет және сіңіру, жалпыадамзаттық құндылықтарды

Тәрбие тақырыбы " мектеп "болып табылады Қолдану, жаңа білім беру технологияларын мектептің оқу-тәрбие процесінде білім сапасын арттыру мақсатында оқушылардың".

Тәрбие жұмысының мақсаты:

-Тәрбиелеу, жан-жақты дамыған жеке тұлғаны өмірге дайын және өзін-өзі жетілдіру, қазіргі әлеуметтік-экономикалық жағдайында) қалыптастыру, оқушылардың бойында рухани-адамгершілік құндылықтарды: патриоттық тәрбие және салауатты өмір салтын құру бағдарламасын табысты іске асыру үшін "Рухани жаңғыру және" ұлттық идея "Мәңгілік Ел".

Жүзеге асыру үшін осы жұмыстың міндеттері шешілді үшін жағдай жасау сезімді тәрбиелеу, төзімділік, дайын Отанды қорғауға және азаматтық ұстанымын қалыптастыру, үлесін арттыру қамтылған мектеп оқушыларының балалар мен жасөспірімдер қозғалысы "жас ұлан", "Оқушылардың өзін-өзі басқаруы" үшін жағдай жасау, қалыптастыру, құқықтық сауаттылықты, адамгершілік пен экологиялық мәдениет, салауатты өмір салтын насихаттау.

Міндеттері:

-жүйесін жетілдіру педагогикалық қолдау өздігінен дамуы және өзін-өзі анықтаудағы оқушы;

-үшін жағдай жасау оңтайлы ашу әрбір оқушының шығармашылық қабілеттерін арттыру; сынып жетекшілердің кәсіптік шеберлігін жүйесі арқылы оқыту семинарларын өткізу; -өзара іс-қимылды кеңейту ата-аналар мен педагогтардың бала тәрбиесіндегі;

-оқушыларды белсенділігін және дербестігін;

- тағаттылықты нығайту және қабілеті белсенді бейімдеу және әлеуметтендіру;

қалыптастыру, азаматтық жауапкершілік және құқықтық сана.

Тәрбие жұмысының басым бағыты:

1) қазақстандық патриотизм және азаматтық тәрбие, құқықтық тәрбие беру;

2) рухани-адамгершілік тәрбиесі;

3) ұлттық тәрбие;

4) отбасылық тәрбие;

5) еңбек, экономикалық және экологиялық тәрбие беру;

6) көпмәдениетті және көркем-эстетикалық тәрбие;

7) зияткерлік тәрбие, ақпараттық мәдениет тәрбиесі;

8) дене тәрбиесі, салауатты өмір салты.

Бұл мақсаттары мен міндеттеріне сәйкес тәрбие жоспары жасалады мектептің тәрбие жұмысы кіреді:

- педагогикалық-ұйымдастырушылық іс-шаралар оқушылардың өзін-өзі басқаруы,

- оқу-танымдық жұмысы,

- жалпы мектептік іс-шаралар

- жұмыс "тәуекел тобы",

- мәдени-көпшілік (эстетикалық қызметі),

- дене шынықтыру-сауықтыру қызметі,

- мектепішілік бақылау жүйесі.

- ата-аналармен жұмыс

Тәрбие жұмысының жүйесі

- Жоспарлау, тәрбие жұмысын талдау;

- Педагогикалық кадрлармен жұмыс: МӘБ сынып

басшыларының, педкеңестер бойынша сыныптан тыс жұмыс

қамтамасыз ету-педагогикалық әдебиеттер;

- Тәрбие жұмысы сабақтарында;

- Қосымша білім беру (секциялар, үйірмелер,

факультативтер, клубтар, қызығушылықтары бойынша);

- Мектепішілік бақылау;

- Мектеп оқушыларының өзін-өзі басқару;

- Психологиялық қызметтің жұмысы;

- Мектепішілік мәдени-көпшілік іс-шаралар;

Жазғы сауықтыру демалыс;

- Экологиялық қызметі.

Мектептің тәрбие жүйесінің тұжырымдамасы сапқа тұрғызылады бағдарланған түлек моделі ретінде азамат – патриот, білімді адам, жеке басы еркін, мәдени, гуманную, қабілетті, өзін-өзі дамытуға. Осындай жүйелі тәсіл мүмкіндік береді педагогикалық процесс өте орынды, басқарылатын және ең бастысы тиімді.

Тәрбие жұмысының құрылымы қамтуға мүмкіндік берді барлық білім алушылар мектеп сүйене отырып, олардың бейімділігі мен мүдделерін, ықпал жан-жақты дамуына, әрбір білім алушының, сондай-ақ бағдарламасындағы өзіне ажырамас бөлігі жұмыс педагогтармен және ата-аналармен жұмысы, сынып жетекшілерінің әдістемелік бірлестігінің жұмысын, алдын-алу Кеңесінің жұмысы ата-аналар комитеті.

Индикаторларымен, мектептің тәрбие жүйесі болды:

- жұмысты ұйымдастыру, мектеп жасындағы оқушылардың өзін-өзі басқару;

- санын азайту, білім алушылардың, МІБ есепте тұрған, ЖІБ;

- білім алушылар санының ұлғаюы баратын спорттық секциялар мен үйірмелер;

- төмендеуі экстремизм көріністерінің балалар мен жастар арасында;

- құқықтық сауаттылығының деңгейін арттыру;балалар мен жастардың

- білім алушылар санының ұлғаюы қатысатын түрлі деңгейдегі байқауларға, фестивальдар мен жарыстарға қатысуы.

Нормативтік-құқықтық қамтамасыз ету тәрбие

Нормативтік-құқықтық база және тәрбие жұмысын ұйымдастыру құрайтын мынадай құжаттар:

1) бала құқықтары туралы БҰҰ Конвенциясы;

2) Қазақстан Республикасының Конституциясы;

3) "Қазақстан Республикасының Кодексі неке (ерлі-зайыптылық) және отбасы туралы" қр 26-желтоқсан 2011 жыл;

4) Қазақстан Республикасының "Қазақстан Республикасындағы баланың құқықтары Туралы" Қазақстан жылғы 8 тамыз 2002 жыл;

5) Қазақстан Республикасының Заңы "тұрмыстық зорлықтың алдын алу Туралы" 4 желтоқсан 2009 жылғы № 214-IV;

6) "Қазақстан Республикасының Заңына балалар Туралы ақпараттан және дамыту" 2 шілдедегі 2018 жылғы №169-VI;

7) Қазақстан Республикасының "білім Туралы" 27 шілдедегі 2007 жылғы;

8) білім беруді дамытудың Мемлекеттік бағдарламасы және Қазақстан Республикасының 2020 - 2025 жылдарға арналған Қазақстан Республикасы Үкіметінің 27 желтоқсандағы 2019 жылғы №988;

9) Мемлекеттік жалпыға міндетті білім беру стандарттары, барлық деңгейдегі білім беру. Білім және ғылым Министрінің " Қазақстан Республикасының 31 қазандағы 2018 жылғы № 604

10) жағдайындағы тәрбиенің Тұжырымдамалық негіздері бағдарламасын жүзеге асыру "Рухани жаңғыру" бұйрығымен бекітілген Қазақстан Республикасы білім және ғылым 15 сәуірдегі 2019 жылғы №145.

Тұжырымдамасы мен бағдарламасы

Тұжырымдамасы туралы балаларды тәрбиелеуде мектепке дейінгі және мектеп жасындағы. /26.06.1995 ж 6.1999 г/

Мемлекеттік бағдарламасының тұжырымдамасы бойынша адамгершілік-жыныстық тәрбие /25.11.2001 ж №1500/

Бағдарлама "ҚР тілдерді Дамыту" /07.02.2000 ж./

Бағдарлама ҚР білім беруді дамыту

Құндылықтар, "Мәңгілік ел"идеясы

"Рухани жаңғыру"-болашаққа 2017 жыл-бап Президенті

Бұйрық Тұжырымдамалық негіздерін бекіту Туралы "тәрбиелеу" 22 сәуір 2015 жылғы № 227.

4-Ғылыми-әдістемелік және ақпараттық қамтамасыз ету

Тәрбие жүйесі мектептің бүкіл педагогикалық үрдісті қамтиды, интегрируя оқу сабақтарын, сабақтан тыс өмірін, сан алуан қызметі мен қарым-қатынас мектептен тыс әсері, әлеуметтік, табиғи, заттық-эстетикалық ортаның непрестанно кеңейтетін тәрбиелік кеңістік.

Тәрбие жүйесі болуы тиіс дамыту үшін жағдай жасау және іске асыру қабілеттіліктері мен қабілетін бала.

Мектеп баланың әр жас кезеңінде шешуге төрт міндеттері: сана-сезім, өзін-өзі анықтау, өзін-өзі дамытуға, өзін-өзі реттеу, бес негізгі тыныс-тіршілік салаларындағы:

1. Саласы таным (оқу, ақпарат, білім).

2. Практикалық іс-әрекет саласы (еңбек қызметі, білік, дағды).

3. Саласы ойындар (ойын белсенділігі, іске асыру, шығармашылық және табиғи мүмкіндіктерін, қабілеттерін).

4. Саласы, физикалық даму (іске асыру жеке қабілеттері).

5. Саласы қарым-қатынастар (өзін-өзі тану, адамдар, олармен өзара іс-қимыл).

Осылайша, құру мектеп дамуы үшін жағдай жасау, баланың жеке басын – бұл процесс құру мектеп қарым-қатынасының жүйесін көмектесетін баланың әрбір жас кезеңінде міндеттерді ойдағыдай шешуге негізгі салаларында өз тіршілік.

Үшін тәрбие жұмысының тиімділігін өте маңызды болып табылады дұрыс құруға әдістемелік кеңістік білім беру мекемесінің қамтамасыз ету, нормативтік-құқықтық базаны жетілдіру, әдістемелік жұмысты дұрыс ұйымдастыру тәрбие үдерісін әдістемелік сүйемелдеу. Әдістемелік жұмыс формалары алуан түрлі және мазмұнына сәйкес жұмыс, кәсіби мүмкіндіктері, білім беру қажеттіліктеріне және мүдделеріне мұғалімдер. Қызметі мектептің әдістемелік қызметінің жұмысын көздейді, сынып жетекшілерінің әдістемелік бірлестігінің.

Мазмұны мен негізгі бағыттары:

- Басшылық және көмек, сынып жетекшілеріне жоспарлау, ұйымдастыру және тиімділігін бағалау процесін, сынып ұжымындағы.

- Міндеттерді анықтау, мазмұнын, құралдарын, формалары мен әдістерін тәрбие жұмысының бабына сәйкес, мектеп міндеті және жылдық жоспарымен.

- Үйлестіру, тәрбие, сынып ұжымының:

- өзара іс-қимылды ұйымдастыру, сынып ұжымының педагогикалық процестегі;

- үйлестіру тәрбиелік міндеттерді шешу процесінде пәнаралық байланыстарды жүзеге асыру;

- вырабатывание принциптерін және тәрбиелеу бағыттарының сынып ұжымында тәрбие жұмысы.

- Көмек көрсету, сынып жетекшілеріне әлеуметтендіру үдерісін дайындау мектебінде салауатты өмір салтын жүргізу, алдын алу бойынша

құқық бұзушылықтың, салауатты өмір салтын насихаттау; оқушыларды қоғамдық пайдалы еңбекке, ережелерін мектеп режимі.

- Көмек көрсету, сынып жетекшілеріне тәрбие үдерісін ұйымдастырудың сыныптарда: оқыту атмосфераның отбасылық тәрбие жүзеге асыру; жеке жұмыс, ата-аналармен, ата-аналарды қатыстыруға жұмылдыру сыныптан тыс жұмыстарды ұйымдастыру және жүргізу; жалпы мектептік ата-аналар жиналысы.

- Зерттеу және игеру, сынып жетекшілерімен тәрбиелеудің қазіргі заманғы технологияларын, нысандары мен әдістерін тәрбие жұмысы.

Мұндай тәсілде артады мұғалімнің кәсіби құзыреттілігі мұғалімі айналады субъектісі әдістемелік қызметі, т. е. белсенді қатысушысы, қабілетті, шығармашылық өзін-өзі дамыту. Тағы бір бағыты, ықпал ететін тиімді ғылыми-әдістемелік жұмысын ұйымдастыру, мектепте белгілеуге болады инновациялық қызметті педагог.

Шеңберінде сынып жетекшілер ӘБ жұмысының талдауы өткізілді, сынып жетекшілерінің жұмысын бақылау 2022-23 оқу жылына арналған жоспары секциялар 2022-2023учебный жыл. Атты баяндамасында: "сынып жетекшісінің Жұмысы ерте анықтау бойынша қолайсыз отбасы" Баяндама "сынып жетекшінің Рөлі, жеке тұлғаны қалыптастыруда оқушыны қазіргі уақытта" (Головко, Е. Н.) таныстырды ӘБ мүшелерінің неғұрлым тиімді формалары мен әдістерін қалыптастыру баланың жеке басын ескере отырып, қазіргі заманғы болмысы. ӘБ жетекшісі талдау жұмыспен қамту мектеп, секциялар, үйірмелер . Қаралды алдын-алу, суицидалды мінез-құлық, талдау өзін-өзі басқару жүйесін сыныптарда. Тиісті ұсыныстар берілді.

Мақсаты ӘБ арттыру болып табылады педагогикалық шеберлік, кәсібилік, құзыреттілік, тұлғалық өсу мұғалімдер.

Көмек көрсетеді және сынып жетекшілеріне, мұғалімдерге жоспарлау кезінде, тәрбие жұмысын жүргізу кезінде тәрбиелік істер, оқушыларға ұйымдастыру, мектепішілік өзін-өзі басқару, басшылары үйірмелер, спорттық секциялар, мектеп бірлестіктері.

Диагностика жүргізіледі, сынып жетекшілерінің жұмысын, әдебиеттер, тәрбие жұмысы жөніндегі, дәрістер, әңгімелер, баяндамалар, педагогикалық іс-тәжірибені тарату.

Негізгі бағыттарын жүзеге асыру тәрбие жұмысы арқылы жүзеге асырылады:

- органикалық бірлігі, оқыту мен тәрбиелеудің, оқытудың инновациялық технологияларын енгізу және жетілдіру, білім беру жүйесін халықаралық стандарттардың талаптарына сәйкес.

- түрлі сыныптан тыс нысандарын жан-жақты жеке тұлғаны дамыту; - оқушылардың

Осылайша, басты критерий тиімділігін тәрбие жүйесінің нәтижесі болады – дамыту және өзін-өзі тәрбиеленушінің жеке және педагог.

Рөлі", " мектеп тәрбие үрдісіндегі баға жетпейді, ол бағытталған шынайы құндылықтар. Маңызды рөл атқарады тығыз ынтымақтастық мектеп және отбасы, ал кейбір жағдайларда сүйену сана оқушылардың өздеріне көмек көрсету таңдау құндылық бағдарларының.

Сондықтан, проблемаларды шешу үшін жас ұрпақты тәрбиелеуде мектеп үнемі іздеумен түбегейлі жаңа көзқарасты тәрбиелеу, онда доминантты болуы тиіс принципі-гуманистік идеалдар – ұлттық дәстүр, төзімділік, ынтымақтастық, сондай-ақ принципі жеке өзінің жасаған қылықтары үшін жауапкершілік.

Күн сайын жүзеге асырылады ұйымдастыру және қызметті бақылау өзін-өзі басқару органдарының сыныпта және жалпы мектеп бойынша, жеке жұмыс сынып жетекшілерімен, оқушылармен жеке жұмыс жасау оқушылардың кеңесінің, жеке жұмыс проблемалық оқушылармен кездесті.

Апта сайын посещаются және бақыланады бойынша жұмыс внеурочным іс-шаралар, сынып сағаттар, сабақтар үйірмелер зерттеу мақсатында олардың ұйымдастырушылық деңгейін және тәрбиелік әлеуетін. Консультациялар өткізіледі сынып жетекшілері тәрбие жұмысы мәселелері бойынша жұмысына, балалардың өзін-өзі басқару оқушылардың жұмысын қорытындылау және тәрбиелік істер, жоспарлау, материалдарды дайындау және қатысу үшін аудандық сайыстарға қатысты.

Ай сайын өткізіледі, кеңестер, әңгімелер, сынып жетекшілерімен жоспарлау бойынша жұмыс, кеңес мүшелері әкімшілігінің жоспарлау бойынша жұмыс жүргізу, жалпы мектептік түйінді істі тексеру мен бақылау қызметін үйірмелер.

Жыл бойы, жоспар бойынша ӘБ отырыстары, сынып жетекшілерінің алдын алу Кеңесінің отырысы, жұмыс жоспарын құру. демалыс және тексеру, оны орындау, әңгімелесу жауапты спорттық-сауықтыру жұмысы. Бақылау жүзеге асырылады жалпы мектептік іс-шара ата-аналармен, ата-ана жиналыстарын өткізу.

Жыл басында жоспарланған тәрбие жұмысы бағыттары бойынша жұмыс ББМДҰ-ның аға тәлімгері жасалады мектептің әлеуметтік төлқұжаты жасалады деректер банкі бала "қауіпті топ", жайсыз отбасы. Жоспарларға қосылады педсоветов тәрбие жұмысының мәселелері бойынша жұмыстар жүргізілуде жалпы мектептік ата-аналар жиналысы, конференциялар тәрбиелеу мәселелері бойынша әңгіме, сынып жетекшілері жыл ішіндегі жұмыс қорытындылары бойынша бағдарламасын әзірлеу, жазғы демалыс және оны талдау.

Ұсынылды сынып жетекшілеріне жұмысты жалғастыру жүйесін жетілдіру бойынша қызметін оқушылардың өзін-өзі басқару, әсіресе бастауыш мектеп.

Барлық сынып жетекшілері - 10 оның ішінде бастауыш сынып – 4,

5-9 – сынып- 6.

Жоғары білімді-6

Орта-арнаулы-4

1 санатты-1-сарапшы

Бар 2 санатты-2-модератор

Санаты жоқ-7

Бұл сынып жетекшісінің іс-әрекеті кіреді:

Іске асыру әлеуметтік-психологиялық функциялар: қатынастарын қалыптастыру, оқушылардың құрдастарымен сыныпта, ұйымдастырушылық функциясы - қолдау оң балалар бастамалары байланысты жетілдірумен өмірдің шағын ортасын, мектеп, оқушылар өздерінің функциялары ұжымды біріктіру. Міндеттерінің бірі сынып жетекшісінің дамыту болып табылады оқушылардың өзін-өзі басқару.

Іске асыру диагностикалық функцияларын анықтауды болжайды сынып жетекшісі бастапқы деңгейін үнемі бақылап отыру өзгерістер оқушылардың тәрбиелілік. Ол бағытталған зерттеу және талдау, жеке және баланың даралығын.

Жоспарлау сынып жетекшісінің қызметін. Жоспарлау - бұл көмек сынып жетекшісінің өзіне және сынып ұжымына да ұтымды қызметін ұйымдастыру. Мақсаты жоспар - ретке келтіру, педагогикалық қызметтің орындалуын қамтамасыз ету, осындай талаптарды, педагогикалық процеске ретінде, жоспарлылығы және жүйелілік, басқарушылық және нәтижелерін сабақтастығы.

Сынып жетекшісінің жұмысының циклограммасы

Күн сайын:

Жұмыс опаздывающими оқушылардың себебін анықтау болмаған оқушылар.

Организация питания учащихся.

Кезекшілікті ұйымдастыру, сынып кабинетінде.

Жеке оқушылармен жұмыс.

Жүргізу және рұқсаттамаларды есепке алу журналында.

Бақылау сыртқы түрі оқушылардың сынып оқушысы.

Апта сайын:

Оқушылардың күнделіктерін тексеру.

Тақырыптық сынып сағаты (жоспар бойынша тәрбие жұмысын сынып)

Ата-аналармен жұмыс (жағдай бойынша).

Жұмыс пән мұғалімдерімен (жағдай бойынша).

"Мен мектеп дәрігері, медбике анықтамасы бойынша ауруы туралы оқушылардың.

Кездесу педагог-психолог. (жағдай бойынша).

Ай сайын:

Кездесу ата-аналар белсенділерімен кездесті.

Нәтижелілігі кезекшілік (талдау)

Бір рет:

Ресімдеу сынып журналын тоқсан қорытындысы бойынша.

Сынып жетекшілер семинары.

Талдау жұмыс жоспарын орындау,тоқсанға

түзету күнтізбелік жоспар, тәрбие жұмысының жаңа төрттен бірі.

Ата-аналар жиналысын өткізу

Жылына бір рет:

Тәрбие жұмысының талдауы.

Жоспарын құру, тәрбие жұмысының

Әлеуметтік паспортын ресімдеу сынып

Тапсыру статистикалық деректерді сынып (1-10 қыркүйек)

Зерттеу тұрғын үй-тұрмыстық жағдайларын оқушылар өз сынып оқушысы.

Жеке істерін ресімдеу оқушы (басында және аяғында, оқу жылы)

Әдетте, сынып жетекшілері – бұл пән мұғалімдері. Ешкім босатады, олардың тікелей міндеттерін: дәптерлерін тексеру, құжаттарды ресімдеу (конспект, сабақ жоспарлары және т. б.) қатысу, кеңестерге және басқа да іс-шараларға. Сынып жетекшісі әрбір жүргізілген жұмыс талдауға тиіс меншікті сәттілік немесе олардың жоқ болу себептері.

Негізінде өзара іс-қимыл жүйесін тәрбиеленушілерінің отбасыларымен идеясы жатыр деп бала тәрбиесіне жауапты ата-анасы. Бұл мектеп келесі міндеттер шешіледі: арттыру, ата-аналардың педагогикалық мәдениетін; жастарды ата-аналардың қатысуын балалар ұжымының іздестіру мен енгізу арқылы жұмыс істеудің тиімді әдістерін зерделеу; отбасы мен байланыс орнату оның мүшелерінің келісу үшін тәрбиелік әсерлердің жиынтығы;

Ата-аналармен жұмыс бағдарламаға келесі іс-шаралар: ата-Аналар конференциясы "бірінші сынып оқушыларға Психологиялық көмек", ата-аналар жиналысы, әңгіме жүргізу, кеңес беру мәселелері бойынша ата-аналарға алдын алу, темекі шегу, маскүнемдік, нашақорлық, қылмыстың алдын алу әңгімелесулері. Отырыс мектептің ата-аналар комитетінің, жеке әңгімелесу, ата-аналармен кездесу мәселелері бойынша мінез-құлықтық бұзушылықтар, балалар, үйге бару, рейдтік іс-шаралар, ата-аналар оқуы "Әсері алкоголь мен никотиннің жасөспірім", "бала Құқығы". Берілсе, ата-аналарға арналған "Алда емтихандар", ата-аналар жиналысы оқу жылының қорытындысы бойынша және емтиханға дайындалу, жазғы демалыс.

Негізге ала отырып, алға қойылған тәрбие мақсаты және одан туындайтын міндеттерді мектебі жұмыс істеді, келесі бағыттар бойынша тәрбие қызметі:

1) қазақстандық патриотизм және азаматтық тәрбие, құқықтық тәрбие беру;

Мақсаты: азаматтың және патриоттың қабілетті, өмір сүруге жаңа демократиялық қоғамда, саяси, құқықтық және сыбайлас жемқорлыққа қарсы мәдениетін, құқықтық санасын, балалар мен жастардың дайындығын және қарсы қатыгездік пен зорлық-зомбылыққа ұшыраған балалар мен жастар ортасында.

Бойынша іс-шаралар, қазақстандық патриотизмді тәрбиелеу, насихаттау, құқықтық және саяси мәдениет, Қазақстан Республикасының мемлекеттік рәміздерін қолдану, жүзеге асыру көзделді болуы арасындағы байланысты мақсаттары мектебінің жоғары сыныптарында және деректер тәрбиелік іс-шаралар. Көп назар аударылды іс-шараларға сыныптарда, атап айтқанда, Білім күні сабақта "Конституция – Қазақстанның тұрақтылығы мен гүлденуінің негізі", туралы ақпаратты елорданың қалыптасуындағы Республикасының пайдалана отырып, презентациялар, тарихи анықтамалар, қосымша ақпарат. Сыныптарда аға буын арасында диспуттар, " дөңгелек үстелдер "Менің Отаным - Қазақстан". Сынып сағаттарында оқушылар танысты және өз білімдерін тереңдетті туралы ҚР рәміздері, ҚР Конституциясы, әскери өткен өз елінің және оның батырлары, құрылымы билік органдарының, назар аударарлық орындар және туған өлкенің табиғаты. Жұмыс жоспарланды бойынша звеньям, оқушылардың жас ерекшеліктерін ескере отырып.

Бұл бағытта шешеді міндеттері мынадай іс-шаралар жүргізілетін мектеп: ақпараттық сұхбат "Ерліктері батырлар – қазақстандықтар" ҰОС жылдарындағы әскери-спорттық сайыс "Жас Ұлан" атты әскери-патриоттық әндер жарысы бойынша әскери-қолданбалы спорт түрлері қатарына қабылдау рәсімі "Жас Ұлан" ББЖҰ, іс-шаралар айлығы аясында, Тәуелсіздік сынып сағаты "Қазақстан – көпұлтты мемлекет". Шеңберінде құқықтық мәдениет жөніндегі іс-шараларды алдын алу, ЖҚЕ, құқық бұзушылық, жеке кеңес беру ата-аналарға поведенческим бұзушылықтар оқушылардың рейдтік іс-шаралар баруға оқушылардың үйде, профилактикалық әңгімелер КІБ инспекторлары, учаскелік инспектор.

Байқалды-шараның тақырыбын таңдағанда, жас ерекшеліктері ескерілді, сұраулар мен мүдделерін оқушы. Ерекше орын бөлінді зерделеу, насихаттау, ҚР рәміздері, оларды қолдану, уважительному оларға қатысты. Тәрбиелеу, патриоттық сезімдерін, Отанға деген сүйіспеншілік ықпал етті іс-шаралар әскери тарихы туралы ел дайындық, әскери-спорттық ойынында "Жас Ұлан" атты сынып сағаттары пайда болуы туралы және қалыптастыру Қазақстан армиясы.

Насихаттау Қазақстан Республикасының мемлекеттік рәміздері – маңызды бағыттардың бірі-білім беру жүйесіндегі тәрбие жұмысын тұтастай алғанда, мен біздің мектепте атап айтқанда. Үшін табысты осы міндеттерді жүзеге асыру біздің жолға қойылмаған және табысты жұмыс істейді, анық, ойластырылған жүйесі насихаттау, жүзеге асырылады сабақтарда және сабақтан тыс қызметті ұйымдастыру, балаларды, олар: тақырыптық сынып сағаттары, салтанатты іс-шаралар, мемлекеттік мерекелерге арналған, жүйелі түрде дәріс-әңгімелесулер сыныптарда.

2) рухани-адамгершілік тәрбиесі;

Мақсаты: терең түсіну құндылық негіздерін "Рухани жаңғыру" қайта тууы туралы, рухани-адамгершілік және этикалық принциптерін, қасиеттерін және қондырғыларды согласующихся отырып, жалпы адамзаттық құндылықтар, өмірінің нормалары мен дәстүрлерімен қазақстандық қоғамның.

Рухани-адамгершілік тәрбие қалыптастыруға, рухани - адамгершілік және этикалық принциптерін, қасиеттерін және қондырғыларды согласующихся отырып, жалпы адамзаттық құндылықтар, өмірінің нормалары мен дәстүрлерімен қазақстандық қоғамның. Бүгін материалдық құндылықтар басым үстінен рухани, сондықтан көптеген әлемдегі бұрмалануы ұсыну мейірімділік туралы, мейірімділік, великодушии, әділдік, азаматтық және патриотизм. Жоғары деңгей-балалар қылмысының шақырылуы жалпы өсуімен агрессивтілік және қатыгездік, қоғамдағы отбасы институтының бұзылуы. Сондықтан, үндеу, рухани-адамгершілік құндылықтарға қазіргі уақытта әсіресе өзекті болып табылады. Рухани-адамгершілік тәрбие негізін қалыптастырады, тұлғаның жақсы әсер ете отырып, барлық тараптар мен нысаны қарым-қатынас адам әлемімен: оның этикалық және эстетикалық дамуы, дүниетанымы, азаматтық ұстанымдарын қалыптастыру, патриоттық сана-сезім және отбасылық бағдарын, интеллектуалдық әлеует, эмоциялық жай-күйін және жалпы физикалық және психикалық дамуы. Аталған бағытты іске асыру мақсатында мектепте мынадай іс-шаралар: іс-шаралар аптаның ҚР халқының тілдер Күніне, "Қамқорлық" айлығы, мерекелік бағдарлама және "Дорогие мои старики" кітапхана сағаты, әңгіме кітап сөрелері, концерттік бағдарлама "Рахмет сізге, мұғалімдер!", "Ардагер қасымызда тұрады", сыныптан тыс іс-шара "жақсылық Жаса, көрместен оның еңбегі үшін", "Вокруг смеха", атты танымдық әңгіме "Біз адамдар арасында тұрамыз".

Шешім рухани-адамгершілік тәрбие жасалады емес, жеке-жеке бөлінген сағаттарда, ал құру рухани атмосфера мектепте, ол еді ықпал еткен рухани қалыптасуына, оқушының пробуждала онда тілек жақсылық.

Алдында жалпы білім беретін мектебі бүгінгі таңда мынадай міндеттер тұр:

- оқушыларға көмектесу дамытуға ғана емес, интеллектуалды, физикалық және рухани нысандар;

- түсінуге үйрету әдістерін, қызметі, ұжымдағы; ұқыпты және заботливому қатысты қоршаған ортаға, бір-біріне;

- дамыту үшін жағдай жасау тәуелсіз шығармашылық ойлау; қанағаттандыру үшін оқушылардың өз рухани қажеттіліктерін;

- көтермелеу және өзін-өзі сенімділік.

Алға қойылған міндеттерді шешуге тәрбиелеу, оқушылардың рухани жеке басын куәландыратын тек бірлескен күш-жігермен отбасының, білім беру мекемесінің басшысы. Осы бағытты жүзеге асыру аясында жұмыстар жүргізіледі, ол ұсынылған түрлі формалары:

1 жарты

Іс - шара "Отбасы Күніне"орай

-Іс-шаралар апталықтың ҚР халқының тілдер Күніне

- "Қамқорлық" Айлығы.

-Кітапханалық сағат өтті. Абай Шығармашылығы

- Посвященная Дню пожилых.

-Онлайн-елбасы "Ұстаздар Күні".

-Сағаттар, өлең-175 –жылдық мерейтойына арналған ұлы ақын, ағартушы Абай Құнанбаев

-Тәрбие Мектебі "жобасы игі істер", посвященная Дню пожилых.

-Іс-шаралар өткізу жөнінде республикалық онкүндік өтті қыздар

-Сынып сағаттары, әңгіме, рухани-адамгершілік бағыты

- "Президент және Тәуелсіздік" кітап көрмесі

-Аудандық байқауы "Менің Қазакстаным", ҚР Тәуелсіздік Күніне арналған.

2-жарты жылдық

-"Афганистан – ты боль моя" - атты

-Шығару бейнероликті Халықаралық әйелдер Күніне 8 Наурыз

-Аудандық байқауы "Менің Қазакстаным", ҚР Тәуелсіздік Күніне арналған

- мерекесі "Дәстүр әлемі" мерекесіне арналған "Наурыз мейрамы"

-Көктемгі демалыстағы іс-шаралар

-Қашықтық Денсаулық күні "Старты надежд"

-Мерекелік іс-шара өткізілді-ҚР

- Отан Қорғаушылар Күні, Жеңіс Күні

-Іс-шаралар сыныптары бойынша мерекелік іс-шаралар

Іс-шара шеңберінде балаларды қорғау Күні.

3) Ұлттық тәрбие

Мақсаты: ориентация тұлғаны жалпыадамзаттық және ұлттық құндылықтарға деген құрмет, туған және мемлекеттік тілдерді, қазақ халқының мәдениетін, этностардың және этникалық топтардың, Қазақстан Республикасы.

Жоспарланған іс-шаралар:

-Іс-шаралар онкүндігі аясында Қазақстан халықтарының тілдері Күні. "Тіл – достықтың алтын көпірі"

-"Қазақ тілі – ұлт тілі" Күніне арналған іс-Шаралар тілдері

- Дебат "мемлекеттік атрибуттар және"Қазақстан Республикасының мемлекеттік рәміздері

-Зияткерлік Саяхат "атты викторина өтті. Диалог"

-Ұлттық ойындар "Ұлттық ойын - игі мұра" Ақпараттық-спорт сағаты

-"Қазақ ұлттық ойындары" атты ақпараттық сағат

-"Қазақ халқының салт-дәстүрлері" атты танымдық викторина

- "Ұлттық ойындар. Асық ату."Тоғыз құмалақ"

- Виртуалды саяхат "Менің Отаным – Қазақстан" балалар-жасөспірімдер туризм және өлкетану

- Әдеби кеш 175-летию со дня рождения Жамбыла Жабаева.

Ерекше назар тәрбиелеу процесінде бөлінеді, ұлттық тәрбие негізінде рухани жаңғыру. Жоспарлау тәрбие жұмысының аясында ұлттық тәрбие, мектеп сүйенеді мынадай бағдарламалар мен тұжырымдамалар:

- "Патриоттық Акт "Мәңгілік Ел"

- Зерттеу және жылжыту, білім алушылар арасында ауқымды идеялар мен тұжырымдамалық тәсілдерін рухани жаңарту қоғамның ұсталатын мақаласында мемлекет басшысы Н.А. Назарбаевтың "болашаққа Көзқарас: жаңғырту "қоғамдық сана"

-Жағдайындағы тәрбиенің тұжырымдамалық негіздері бағдарламасын жүзеге асыру "Рухани жаңғыру" бұйрығымен бекітілген, ҚР БҒМ 15 сәуірдегі 2019 жылғы №145 бұйрығымен, онда белгіленген негізгі мақсаты-ұлттың жаңа тарихи кезең: сақтап, оны дамыту, рухани және мәдени құндылықтар, кіру әлемнің дамыған 30 мемлекетінің қатарына. Бағдарлама бойынша бірнеше жоба осы мақсаттарға жетуге бағытталған.

-Білім беруді дамытудың мемлекеттік бағдарламасы және Қазақстан Республикасы 2020-2025 жылдарға арналған Қазақстан Республикасы Үкіметінің 27 желтоқсандағы 2019 жылғы № 988;

4) Отбасы тәрбиесі

Мақсаты: ата-аналарда арттыру, олардың психологиялық-педагогикалық құзыреттілігін және жауапкершілігін тәрбиелеу.

Қызметінің мақсаты-СК сақтау, қазақстандық қоғамда дәстүрлі отбасылық құндылықтарды жасау, табыну отбасы қалыптастыру, жас ұрпақ арасында сындарлы қарым-қатынас, отбасы құру және жауапты родительству. Қызметінің бағыттары:

"Отбасылық университеті"-психологиялық-педагогикалық қызметті ұйымдастыру оқушылардың сабақтан тыс жұмыстарын, ата-аналар мен педагогтар, түсіндіру жұмыстары, тақырыптар бойынша қазақстандық отбасының, отбасылық құқық, әлеуметтік оңалту, проблемалық және асырап алушы отбасы; отбасылық шығармашылығын насихаттау атындағы отбасылық ойын-сауық, отбасылық жобалау қызметін, отбасылық шығармашылық, отбасылық туризм - саяхат және экскурсиялар, туған өлке бойынша, ұрпақтар жадында

- өзара іс-қимыл ардагерлер ұйымдарымен, қоғамдық ұйымдармен, қозғалыстармен және бірлестіктермен беру маңызды жауынгерлік және

еңбек тәжірибесі өмірі, аға ұрпақ кіші, отбасылық бастамасы бойынша жобаларға қатысу аулаларды абаттандыру үшін жағдай жасау, отбасылық мәдени-демалыс, дене шынықтыру және сауықтыру туралы Сөз "отбасы" - БАҚ-мен өзара әрекет, жариялау, баспа материалдарын шығару, бейнефильмдер бойынша отбасылық құндылықтарды насихаттау.

Келесі іс-шаралар жүргізілді:

- Әңгіме жүргізу, кеңес беру мәселелері бойынша ата-аналарға алдын алу, темекі шегу, маскүнемдік, нашақорлық, қылмыс.

- "Отбасылық құндылық" тәрбие сағаты

- Профилактикалық әңгімелесу. Сауалнама бойынша тәрбиелеу мәселелері.

- Отырысы ата-аналар комитетінің, мектеп ата-аналар жиналысы, ата-аналармен әңгіме "тақырыбында мектеп пен отбасының Өзара байланысы", буклеттер тарату "Отбасы-мектеп махаббат", сынып сағаты "Менің отбасым-менің қамалым".

5) Еңбек, экономикалық және экологиялық тәрбие

Мақсаты: саналы кәсіби өзін-өзі анықтау, дамыту экономикалық ойлауын және экологиялық мәдениетін қамтитын тану, табиғат құндылықтары, сенім қажеттілігі табиғи ресурстарын сақтау үшін өмір сүретін қазіргі және болашақ ұрпақ үшін жауапкершілік сезімін, тағдырын, қоршаған ортаны және түсіну ажырағысыз байланыс табиғат пен қоғам. Еңбек дағдыларына, құрметтеу, адамдарға әр түрлі кәсіптер.

Бұл бағыт шеңберінде мектепте мектеп аумағын абаттандыру, экологиялық десанттар "Таза планета", іс-шаралар Күніне Жер түрінде сынып сағаттары, викториналар, ауызша журналдар, флеш-мобтарды, жұмыс қызметі аясында акция "Таза бейсенбі", виртуалды экскурсиялар қорық, мінәжат орындарына, ҚР-зерттеу мақсатында туған өлке табиғатын, сыныптық іс-шаралар экологиялық бағыттағы қызметі бойынша мектеп жөндеу-құрылыс бригадалары, бригадасы, көгалдандыру бойынша экологиялық бригадаларының іс-шаралар аясында мереке Күні Еңбек, күзгі жұмыстар мектеп жанындағы учаскеде, қызметін ұйымдастыру еңбек, шаруашылық секторларының және т. б.

Бағдарламаны іске асыру шеңберінде "Жасыл Ел" мектепте ұйымдастырылып, көгалдандыру және мектеп аумағын жинауға, жұмыс жүргізетін мектеп жанындағы учаскеде жыл сайынғы ағаш отырғызу жапырақты және жеміс ағаш, бұта мектеп аумағында және одан тыс жерлерде. Дәстүрлі түрде өткізіледі көшеттерді отырғызу Түлектер аллеясына. Арналған сенбіліктер және "таза четвергах" жүргізілді ақтау және санобработка ағаштар мен бұталарды, аумақты қоқыстан тазалау. Атап сапасы, іс-шаралар өткізуге белсене қатысқан барлық оқушыларды жұмысқа.

Сонымен қатар оқу жоспарына сәйкес келесі іс-шаралар өткізілді: сынып сағаттары бастауыш сыныптарға арналған Сыныптан тыс іс-шаралар "Су, судың пайдасы" "бәрін білгім Келеді"

Аясында тәрбиелеу, экологиялық мәдениетті іс-шаралар өткізілді экологиялық сипаттағы прививались экологиялық білім беру, экологиялық мәдениет.

6) Зияткерлік тәрбие, ақпараттық мәдениет тәрбиесі

Мақсаты: тілегі мен ұмтылыстарын, өмір бойы оқуға.

қалыптастыру мотивациялық кеңістік қамтамасыз ететін дамыту, зияткерлік мүмкіндігін, көшбасшылық қасиеттерін және дарындылығын әрбір жеке тұлғаның, этикалық нормалар мен құндылық қондырғылардың өзара ақпараттық іс-қимыл, қызметтік ақпараттармен жұмыс жасау дағдыларын белсендіру тұлғалық ұстанымын балалар мен жастардың білім беру үдерісінде негізінде алған жаңа, тұлғалық-маңызды білім.

Бағалау критерийлері:

көрінісі қызығушылығын, тілегін және ұмтылысын:

- өмір бойы оқуға;

- өз бетінше добыванию білу және пайдалана білуге үйрету ақпаратпен;

- қабілеттерін дамыту ойлауға, талдау және алынған ақпаратты тиімді қолдануды;

- машығын зерттеу және жобалық қызмет, қабілеті инновацияларға;

- пікірталас жүргізу дағдыларын;

- жасампаз қызметі;

- командада жұмыс істеу, корпоративтік рухты нығайту.

- түрлі ақпарат көздеріне;

- тәсілдеріне іздеу және арналар арқылы қажетті ақпаратты алу;

- алынған ақпаратты әр түрлі салаларында өз қызметін;

- дәрежесін тізілген Интернет-қауымдастығы;

- қарсы тұруға девиантному мінез-құлыққа Интернетте;

- тәсілдеріне өз бетімен іздеу, талдау және таңдау ақпарат көздері;

- интернет-сауаттылық;

- жауапты мінез-құлық және құрылатын ақпараттық

өнімі;

- этикалық нормаларға ақпараттық қызмет және қарым-қатынас.

Іске асыру тетігі арқылы жүзеге асырылады:

Сабақтар, оқу пәндері, элективті курстар, үйірмелер және қызығушылығы бойынша сабақтар, мектептік және желілік дебат турнирлері, бірлескен жобалық жұмыс, балалармен және жастармен; сабақтан тыс жұмысты, қызметті балалар және жастар бірлестіктеріне қатысу, өзін-өзі басқару органдарында, әр түрлі деңгейдегі қосымша білім беру. Интеллектуалдық ойындар "Ақылдылар мен тапқырлар", " блиц-опрос "Интеллектуал", байқаулар, тренингтер, викториналар, олимпиадалар, ғылыми-практикалық конференциялар, балалардың қатысуы "жобасы Оқырман мектеп - оқымысты ұлт", кездесулер, дарынды мамандармен және замандастарымен, рефераттар, ғылыми-зерттеу, ғылыми-тақырыптық ақпараттық жобалар, шығармашылық жұмыстар, баяндамалар, хабарламалар, БАҚ, сайттар, насихаттау, кітапхана бар. Психометрические; білімгерлердің жас және тестілер мен әдістемелер; бағдарламасын дамыту бойынша көшбасшылық және т. б.

7)Көпмәдениетті және көркем-эстетикалық тәрбие

Мақсаты: жалпы мәдени мінез-құлық дағдыларын дамыту, дайын тұлғаны қабылдауға, игеруге, бағалауға, эстетикалық объектілерді өнер және шындық, құру білім беру ұйымдарында көпмәдениетті орта. Басқа эстетикалық қатынасын қалыптастыру, балалардың шындыққа және өнер эстетикалық тәрбие қатар салым енгізеді және оларды жан-жақты дамыту. Эстетикалық тәрбие қалыптастыруға ықпал етеді, адамгершілікті адам, кеңейтеді оның таным туралы, әлем, қоғам мен табиғат. Әр түрлі шығармашылық сабақтар балалардың дамуына ықпал етеді, олардың ойлау және қиял, ерік, табандылық, ұйымшылдық, тәртіптілік. Міндеттерді шешу үшін эстетикалық тәрбие беру мектеп мұғалімдерімен іс-шаралар:

-Күзгі онлайн іс - шара "Сказочная күз"

-Сайысы, газет - "Күзгі қиял".

-Ата-аналар жиналысы бойынша бару қажетсіз сайттарды, Интернет мәдениеті"

-Районный конкурс театр ұжымдарының "Мельпомена"

-Суреттер мен газеттер к Дню борьбы со СПИДом. Аудандық "атты буклеттер сайысы Қымбат маған өмірі" Дүниежүзілік Жқтб-мен күресу.

-сәндік-қолданбалы өнер көрмесі "Менің қазақстаным" атты ҚР Независиости

-Дарынды балалар "Жаңа жылдық шырша"

- Конкурс қысқы ұсақ-түйектер "Жаса ғаламшарды әдемі".

-Шығармашылық фестивалі "Алло! Біз таланттарды іздейміз!"

- Сәндік-қолданбалы өнер көрмесі "Наурыз келді"

- Аудандық балалар театр өнері "Театрдың ғажайып әлемі" жобасы аясында театр ұжымының даму

"Мельпомена 2022"

-Сурет көрмесі "Менің тату отбасым"

-Аудандық қардан жасалған мүсіндер сайысы "өнерлі өрендер", "ең Үздік жаңа жылдық ойыншық"

-Облыстық көрмеге қатысуы декоративо - қолданбалы шығармашылық "шеберлер Қаласы". Наследие предков сохраним и преумножим"

-Жоба "Шабыт-2023". Аудандық байқау авангардной сән, посвященный Международному женскому Дню 8 марта

-Шығармашылық есептер үйірмелер, секциялар

-Сурет көрмесі "Жұлдызды әлем"

- Операция "математика" екі "бағасы"

- Плакаттар "біздің ғаламшарды Қорғаймыз!"

-Сурет көрмесі Күніне арналған ҚР халқының Бірлігі

-Газет шығару Жеңіс күніне арналған

Іс-шара аясында үйірме жұмысының жоспарын, ВР

-Шығармашылық сайыстар шеңберінде сауықтыру алаңының

- Асфальтқа сурет салу сайысы "Бақытты балалық шақ".

Тікелей баланың адамгершілік және эстетикалық қарым-қатынастарда жүзеге асырылады, ең алдымен, арқылы педагогикалық процесс - арнайы ұйымдастырылған әрекет және қарым-қатынас көрсететін және барлық қоғамдық қатынастардың жиынтығы. Бұл арқылы қол жеткізіледі қосу баланы қызметі мектеп және сынып ұжымының, өзін-өзі басқару мен жарыстар, қоғамдық пайдалы және өнімді еңбек, көркем эстетикалық шығармашылық. Эстетикалық тәрбие беру жүйесінде жан-жақты, үйлесімді дамуы адам орындайды өзінің тікелей функциясын анықтайды қамтылған қызметтің барлық түрлеріндегі эстетикалық элементі және айналдырады, оның құралы эстетикалық даму, білім беру, қалыптастыру адам.

8) Дене тәрбиесі, салауатты өмір салты

Мақсаты: кеңістікті құру үшін табысты дағдыларын қалыптастыру, салауатты өмір салтын сақтау, дене және психологиялық денсаулық, білік анықтау факторлар келтіретін зиян келтірген.

Салауатты өмір салтын насихаттау басым бағыты болып табылады, оқушылар арасында тәрбие жұмыстарын, оған көп көңіл бөлінеді мектептің педагогикалық ұжымы. Қарастырылған жұмыс бойынша СӨС әр түрлі нысанда. Бұл сынып сағаттары, спорттық іс-шаралар, сауалнама жүргізу, дәріс-әңгімелесу, пікірталас, ауызша журналдар, көрмелер, қабырға газеттерін шығару және санбюллетней. Міндеттері мен мақсаттары іс-шаралар сәйкес келуі тәрбие міндеттеріне сыныптары бойынша және тұтастай алғанда мектеп қайда қарап жалпы адамзаттық құндылықтарға негізделетін барлық процесін тәрбиелеу. Профилактикалық жұмыс ұжымының және мектеп медбикесінің қамтамасыз ету мәселелерінде СӨС ықпал етті оқушылардың денсаулығын нығайту, саналы қарым-қатынасы өз мінез-құлық. Оқушылар өз білімдерін көрсетті мәселелерінде алдын алу, СӨС белсенді қатысты мәселелерді талқылау денсаулықты және аурулардың алдын алу.

Жұмыс Санпоста сондай-ақ реализовывала міндеттері СӨС, қайда тартылды оқушылары, орта және жоғары буындарын қабілетті түсінікті түрде жеткізу, өз құрдастары мен бастауыш сынып оқушыларына маңыздылығы салауатты өмір салтын. Мұндай іс-шаралар ретінде: "Денсаулық Күні" спорттық жұмыс жоспары бойынша спорттық секциялардың жұмыс, іс-шаралар аясында Житс-пен күресу Күніне, онлайн-іс-шаралар өткізу,сабақ денсаулық "Мерген", " ақпараттық сағат, "СПИД және нашақорлық", мед. ағарту жұмысы, іс-шаралар аясында туберкулездің алдын алу бойынша айлықты және ЖРВИ. Шығару ақпараттық газет санбюллетней ықпал етті неғұрлым тиімді, мазмұндық жүзеге асыру жолында СӨС. Оқушылар өздерінің ептіліктерін бастамасын, дербестігін, қызығушылығын, іс-шаралар.

Атап позитивті ұстаным оқушылардың арасында салауатты өмір салтын ұстанудың: белсенді сауықтыру және спорттық іс-шаралар, жоқ оқушыларды зиянды әдеттерден. Спорттық секциялардың жұмысы, іс-шаралар, сондай-ақ есептер бағдарламасының СӨС, онда мектеп оқушылары белсенділіктерін апаратын жол жаппай қатысу.

- Іс-шаралар айлығы аясында "Қауіпсіз мектеп ортасы алдын-алу бойынша" жол-көлік және тұрмыстық жарақаттанудың;

-Іс-шаралар жоспары " бойынша үйірмелердің жұмыс "Жас Ұлан", секциялар , "Шашки, шахмат", "Ұлттық ойындар";

-Күніне арналған іс-шаралар ішімдіктен бас тарту;

Іс-шаралар Житс, шылым шегуден бас тарту күні.

-Әңгіме "атты Ерте жүктілік, жыныстық қол сұғылмаушылық".

-Викторина "Против гриппа и простуды – дүбірлі жиын қарсаңында!" аясында алдын-алу бойынша респираторлық вирустық инфекциялар, тұмау.

-Фестивалі айлығы "Шаңғы шақырады"

Іс-шара аясында туберкулездің алдын алу бойынша айлық.

Біздің мектепте жалғастырады балалар ұйымы "жас ұлан", "Жас қыран". Басты бет бұл ұйымның негізгі мақсаты – бала жастан дарыту, болашақ азаматтарға Қазақстанның белсенді өмірлік позициясын, олар өсті, осы өз еліміздің патриоттары. Балалар қатыса таңдау шешімдер мен шаралар қабылданатын олардың мүддесі. Дәл осы жерде аясында балалар ұйымының мүмкіндігі бар ваять, взращивать болашақ көшбасшылар үшін оқушылардың өзін-өзі басқару – осы жарқын, белсенді және лайықты. Дәстүрлі түрде жылына екі рет жүргізіледі салтанатты қабылдауы оқушылар ұйымына "ЖасҰлан", "Жас қыран".

Мақсаты-мектептегі өзін-өзі басқару: жеке тұлғаны тәрбиелеу, белсенді өмірлік ұстанымы бар, дайын қабылдауға жауапкершілік, өздерінің шешімдері мен алынған нәтиже, құштар өзін-өзі жетілдіруге, өзін-өзі дамытуға және өзін-өзі білдіру. 2019 жылдан бастап өзін-өзі басқару ұйымы жұмыс істейді дамыту Тұжырымдамасын іске асыру шеңберінде өзін-өзі басқару органдарының білім алушылардың "Мектеп парламенті". Бұл Тұжырымдама Қазақстан Республикасының "білім Туралы", "мемлекеттік жастар саясаты Туралы", " Қазақстан Республикасындағы мемлекеттік жастар саясаты Тұжырымдамасының 2020 жылға дейінгі "Қазақстан 2020: болашаққа жол". Мүшелері Мектептегі өзін-өзі басқару кеңесі белсенді болды көмекшілері тәрбие процесін мектеп жыл бойы, болып табылады бастамашылары барлық мектеп іс-шаралар, салынып жатқан ұштастыру негізінде дәстүрлер мен инновациялар. Кеңес көмектесті қалыптастыру, білім, білік және тәжірибені ұйымдастыру және басқару қызметін балаларды, дамуында оқушылардың өздік шешімі бойынша мектеп мәселелерін, мектеп дәстүрін сақтау, тәрбиесіне деген жауапкершілік сезімін нәтижелері өз қызметін қалыптастыруға, белсенді өмірлік ұстанымын дамыту, көшбасшылық қабілеттерін, әлеуметтік жауапкершілік.

Жұмысын талдай отырып, оқушылардың өзін-өзі басқару, атап өткен жөн мынадай оң нәтижелері:

-Тарту 80% - дан астам оқушы мектеп іс-шаралар;

-Кең ауқымды таңдау іс-шараларға қатысу үшін және шығармашылық, спорттық, зияткерлік бағыттылығы;

-Болмауы құқық бұзушылық тарту, оқушылардың өзін-өзі басқаруы балалардың слабомотивированных емес, сенімді;

-Жауапкершілік және есеп беру үшін " жұмыс секторы.

Оң серпініне қарамастан, төмендегі мәселелер анықталды:

-қызмет сыныптық оқушылардың өзін-өзі басқару емес сипатқа соңына дейін

дербес сипаттағы негізгі мектепте.

Негізге алынған оң нәтижелер мақсаттар мен міндеттерді іске асыру жұмысы мектептегі оқушылардың өзін-өзі басқару, сондай-ақ негізінде анықталған проблемаларды 2022-2023 оқу жылында келесі мақсаттары мен міндеттері:

-Жүйесін әзірлеу және енгізу оқыту белсенділері, еріктілер, ол қамтамасыз етеді, сабақтастығы.

-Жұмысқа жаңа мүшелері қайта қарап, жұмыс әдістері активімен мектептегі оқушылардың өзін-өзі басқару, жүргізу, іздеу неғұрлым тиімді әдістері.

Ақпан айында 2020 күні мектеп пікір-сайыс клубы, "Жастар", оқушыларды қамту – 8 адам. Аясында дебат клубы, "Жастар" ең алдымен сабақ "Пікірсайыс ойыны. Танысу форматына, дағды, стильдері дебатирования. Қараған кезде, балалар тағы бір рет көз жеткіздік деп мәні дебат — бұл сендіру үшінші тарапқа, оның ішінде сіздің дәлелдер қарағанда жақсы дәлелдер сіздің оппонент. Тақырыбында пікірталас өткізілді "Қашықтықтан оқыту". Әңгіме барысында айтылды сияқты: артықшылықтары мен кемшіліктері қашықтықтан оқыту. "Сән-салтанатымен пайда келтіреді немесе зиян?", "Бізге жақсы живется бейбіт мемлекеттегі" әр түрлі тақырыптарды талқылау үшін. Студенттерінен " Интернет. Пайдасы мен зияны". Іс-шара барысында талқыланған өте маңызды қазіргі заманғы балалар мен жасөспірімдер. Сияқты интернет, әлеуметтік желілер. Үкімет жағы қорғауға тырысатын оң тараптар интернет, оппозиция сол апарған өз дәлелдерін кері әсерін интернеттің балалардың өмірі мен жасөспірімдер. Сонымен қатар кездесу мүшелерінің пікір-сайыс клубының оқушыларымен орта буын "тақырыбында" Қазақстан - спорттық ұлт". Пікір сайыс өткізіліп, аптасына бір рет, алдын ала дайындықпен команда енгізе отырып, жаңа ойыншыларды. Жұмыс шәкәрім атындағы көрсетіледі әлеуметтік желілерде.

Республикалық ақпараттық компания "қатыгездіксіз Балалық шақ зорлық-зомбылық қарсаңында" дүниежүзілік бала" мүшелері балалар мен өкілдіктер " атты бейнеролик "құқықтары туралы БҰҰ Конвенциясы - балалардың әлемдік конституциясы" балалар. Жоспарланған онлайн – викторина "Білемін өз құқықтары" ұйымдастырылып, оқушылар арасында мектеп чат, онда оқушылар қайталады, өз білімдерін өз құқықтары мен міндеттері туралы, коммунистік халық ертегілері шешті қандай құқықтары бұзылмауын, олардың кейіпкерлері. Дөңгелек үстел "бала Құқықтары қазіргі заманғы әлемде. Кепілдік баланың құқықтарын өткізілген" қаңтар айында талқылауға арналды мәселелері балалардың құқықтарын қазіргі заманда қандай шаралар қабылданады мемлекетте балалардың құқықтарын қорғау үшін. Белсенді оқушылар қашықтық суреттер "Біздің суреттер", "дөңгелек үстелде балаларға қатыгездік - бұл не?". Таратылған оқушылары арасында ақпараттық буклеттер, жаднамалар таратылды.

Бірі-қатысу, қоғамның басқаруда Қамқоршылық кеңесі болып табылады, біріктіретін ерікті негізде барлық мүдделі білім беруді дамытуда және нақты білім беру мекемесі. Ол өзара іс-қимыл жасайды, мектеп әкімшілігі, ата-аналар комитеті.

Мақсаттары Қамқоршылық кеңесінің жұмыс болып табылады:

жәрдемдесу білім беру ұйымының жарғы қызметтерін іске асыруына;

— оқушылар үшін қажетті жағдай жасау және білім беру ұйымдарының педагогикалық ұжымының табысты іске асыру мақсатында, білім беретін оқу бағдарламаларының;

-қаржылық қолдауды қамтамасыз ету, материалдық-техникалық базасын нығайту білім беру ұйымы;

— әрі қарай дамуына ықпал ету білім беру ұйымы;

— қоғамдық бақылауды жүзеге асыру жұмысына білім беру ұйымдарының, оның ішінде қаржы қаражатын бөлу.

Негізгі бағыттары Қамқоршылық кеңесінің жұмыс болып табылады:

— көмек көрсету білім беру ұйымына әлеуметтік-мәдени, сауықтыру және дамытушы іс-шараларды;

— жәрдем белгілеу мен дамыту саласындағы халықаралық ынтымақтастық, тәрбие және оқыту;

жәрдемдесу, білім алу, тұрмыстық жағдайларын жақсартуға және жұмысқа орналасуға білім алушы халықтың әлеуметтік тұрғыдан осал топтары;

— ұсыныстар жіберілген кемшіліктерді жою білім беру ұйымдары қызметінің;

— есебін тыңдау және білім беру ұйымының алдында Қамқоршылық кеңесі. Отырыстарының хаттамалары Қамқоршылық кеңесінің жарияланып мектеп сайтында.

Тәрбие қызметі үшін 2022-2023 оқу жылы оң серпінге ие. Басты рөлді мектептегі тәрбие жұмысын ұйымдастыру бөлінген класснымм басшыларына, үйлестіру және көмек көрсету, директордың бағытталған тікелей қатысушылардың тәрбиелеу - білім алушылар.

Бұл 2023-2024 оқу жылында жұмысты жалғастыру қажет жоспарын іске асыру жөніндегі тәрбие жұмысын мектеп:

-жүйесін жетілдіру педагогикалық қолдау өздігінен дамуы және өзін-өзі анықтаудағы оқушы;

-үшін жағдай жасау оңтайлы шығармашылық қабілеттерін ашу және әрбір оқушының;

-кәсіптік шеберлігін арттыру, сынып жетекшілерінің жүйесі арқылы оқыту-курстар, семинарлар, вебинарлар;

-өзара іс-қимылды кеңейту ата-аналар мен педагогтардың бала тәрбиесіндегі;

-оқушыларды белсенділігін және дербестігін;

- тағаттылықты нығайту және қабілеті белсенді бейімдеу және әлеуметтендіру;

- одан әрі қалыптастыру, азаматтық жауапкершілік және құқықтық сана.

-Дамыту, тәрбие жұмысының басым бағыттары.

Дамытуға ықпал ететін оқушылардың жеке ерекшеліктерін үшін жағдай жасау, шығармашылық қызметін Қамтамасыз ету; жалпы мәдени дамуы, білім алушылардың қалыптастыру сезіну моральдық және әлеуметтік жауапкершілік, құрметтеу, заң нормаларын сақтаған адам мораль Дамыту; эстетикалық мәдениетін оқушыларды таныстыру арқылы тарихымен, мәдениетімен және ұлттық салт-дәстүрлерімен; құрметтеу адамзат тарихы. Дамыту мектеп дәстүрлері, үшін қолайлы жағдай жасау арқылы оқушылардың жеке тұлғасын жан-жақты дамыту. Дамытуға ықпал ететін оқушылардың өзін-өзі басқару. Белсенді азаматтық көзқарасты қалыптастыруға және азаматтың сана-сезім. Жұмысты жалғастыру бойынша, құқық бұзушылықтардың алдын алу және балалардың қараусыздығы мен кәмелетке толмағандардың арасында нашақорлықтың алдын алу бойынша жасөспірімдер арасында барынша тартуға, балалардың өміріне қатысуға, мектеп, сынып. Бойынша жұмысты жандандыру оқушылардың тәрбиелілік деңгейін зерделеу және пайдалану алынған деректерді практикада жұмыс. Барынша тарту, ата-аналарды мектеп өміріне тарту және оларды іске асыруға тәрбие бағдарламасы.

5) ұйымдастыру түрлі нысандарын сабақтан тыс қызметінің жиынтығы іске асыруды қамтамасыз ететін, рухани-адамгершілік, азаматтық-патриоттық, көркемдік-эстетикалық, еңбек және дене тәрбиесі, білім алушылардың

Мектепте ұйымдастырылатын әр түрлі формалары сабақтан тыс қызметінің жиынтығы іске асыруды қамтамасыз ететін, рухани-адамгершілік, азаматтық-патриоттық, көркемдік-эстетикалық, еңбек және дене тәрбиесі, білім алушылардың.

Сабақтан тыс жұмыстар құрамдас бөлігі, оқу-тәрбие үдерісін мектепте, бірі-оқушылардың бос уақытын ұйымдастырудың.

Проблема бос уақытын пайдалану оқушылардың әрдайым өзекті қоғам үшін. Бала тәрбиесі жүреді, кез келген уақытта олардың қызметіне. Алайда, ең өнімді жүзеге асырылады тәрбиелеу, бос оқыту уақыты. Осылайша, сабақтан тыс жұмыстар оқушылардың бағытталуы тиіс, олардың мәдени-шығармашылық, сауықтыру қызметін жоғары деңгейі, сана-сезімі, қабілеті дұрыс адамгершілік таңдау. Ол анықталады құрамдас бөлігі ретінде оқу-тәрбие үдерісін нысандарының бірі оқушылардың бос уақытын ұйымдастырудың мақсаты - үшін жағдай жасау көріністері және дамыту баланың өз мүдделерін еркін таңдау негізінде, бұл бөлігі негізгі орта білім беру, ол бағытталған көмек педагогқа және балаға игеру қызметтің жаңа түрін қалыптастыру, оқу мотивациясын. Types of extracurricular activities implemented at school: play, cognitive, problem-based communication, leisure and entertainment, artistic creativity, social creativity (socially significant volunteer activities), labor, sports and recreation, tourism and local lore. Extracurricular activities at school are divided into two parts: school-wide affairs and intra-class life. As for the traditional school-wide affairs, we can say with complete satisfaction that all the big things in the school were successful. This is the holiday of the First Bell, "Teacher's Day", "Health Day", Week of languages of the people of Kazakhstan, "Day of the Elderly", "Autumn Ball", "Independence Day of the Republic of Kazakhstan", "New Year", "Nauryz Meiramy", "March 8"," Defender of the Fatherland Day", "Day of the Fatherland". Victory Day", "Last Call", "Children's Day", which was attended by all students of the school.

Растау табыстылық дәстүрлі жалпы мектептік іс-шаралар болып табылады, онда сұрау кезінде барлық оқушылар атайды әрқайсысы осы істер запомнившихся өз жарықтығы, қызықты және мазмұнды, алуан түрлілігімен, пайдалы білім, состоятельностью. Осы фактілер туралы айтады, біздің дәстүр сақталады арқасында сол мұғалімдердің белсенді, шығармашылықпен дамытады, оларды.

Remote interaction of students brings new opportunities for organizing the educational process. There is an increase in students ' motivation to participate in activities, cognitive, research, creative, and communicative activities are activated. Remote forms of work had their advantages, allowing you to include a wide variety of activities. To get children interested in organizing an event, it is important not to repeat yourself, use new forms and approaches, and look for your own "feature" of the event.

Сәтті өткізу үшін іс-шаралар білу қажет қолданыстағы нысандарын білу толтыру осы нысандарын алуан түрлі, мазмұны меңгеру іс-шараларды ұйымдастыру.

Пайдаланылған нысандары тәрбиелік іс-шаралар:

• конкурстық бағдарлама

• оқу фильмдерін көру,

• рөлдік ойын,

• пікірталас,

• лектория

• интеллектуалды ойын,

• концерт

• Флешмобтар

• Челленджи

• акция

• көрме,

эстафета,

• тренинг

олимпиада

Жүйесі сабақтан тыс, мектепке сәйкес құрылған мынадай бағыттары:

1) Спорттық-сауықтыру:

- Work of sports sections of the sections "Tennis", "Checkers, chess", "National sports" (grades 7-8, head Chinshovaya L. V.), military sports section "Zhasulan" (grades 9-11, head Ugarov A. A.).

The sports and recreation direction in grades 1-11 is implemented in order to meet the motor needs of students, promote health, and develop motor abilities.

- Organization of excursions, Health days, outdoor games, "Fun starts", intra-school sports competitions.

- Conducting health care interviews.

- Participation in regional sports competitions.

2) Spiritual and moral education:

- Organization of excursions, exhibitions of children's drawings, crafts and creative works of students;

- Conducting thematic class hours on the aesthetics of the student's appearance, culture of behavior and speech;

- Participation in competitions and exhibitions of children's creativity of the aesthetic cycle at the school, district, regional , republican, and international levels.

3) General intellectual property:

- Subject weeks;

- Library hours;

- Contests, excursions, Olympiads, conferences.

4) General cultural:

- Lessons of courage.

- Exhibitions of drawings.

- Design of newspapers and posters.

- Themed classroom hours.

5) Socially useful activities:

- Conducting subbotniks.

- Work at the school site.

- Breeding and transplanting indoor flowers.

- Promotions

- Project activities:

The knowledge gained in classes in sections and circles contributes to the formation of a deep cognitive interest in various fields of knowledge, contributes to the professional orientation of students. Classes are held according to the plan, the plan and content are determined by the head of the circle. Every year, the number of students participating in sections and circles increases, the most active participants are students in grades 5-11.

When organizing extracurricular activities of students, the school's material and technical base is used: a library, a sports hall, a sports field, and interactive equipment.

Conducting extracurricular activities requires a lot of serious preparation from the teacher. Each lesson is organized in accordance with the age characteristics of students. Every teacher tries to make it interesting for children in the classroom, using various forms of organizing classes. Teachers make a child's stay at school the most comfortable, because only under this condition can we talk about the success of the educational process, strengthening the emotional sphere of the child, and preserving the health of children.

School students take part in school and district competitions. Participation in various competitions causes positive motivation, forms an active life position, increases interest in studying the subject, and promotes the development of creative thinking.

The results of extracurricular activities - participation in various competitions, quizzes, Olympiads of various levels are presented in the table:

|  |  |
| --- | --- |
| Academic year | 2022-2023 |
| Number of students | 66 |
| District level | 20 |

Current control over the attendance of extracurricular activities by students of the class is carried out by the class teacher in accordance with job descriptions. Control over the implementation of the extracurricular activities program is carried out by the Deputy Director for BP.

Қазірдің өзінде жоспарлау кезеңінде іздеуге оңтайлы үйлесімі қалаулы және ықтимал. Ойластырылған тұтас жүйе сабақтан тыс қызмет және жүйелі түрде қатыстыру, түрлі оның түрлері - маңызды құралы әлеуметтендіру баланың даму және білім алушылардың тұлғалық, реттеуші, танымдық және коммуникативтік әмбебап оқу іс-әрекеттер.

Тиімділігі үшін сабақтан тыс қызметін зерделеу қажет мүдделерін оқушылар мен ата-аналар жұмыс істеуге әзірлеу бойынша жаңа бағдарламалар сабақтан тыс қызметін қанағаттандыру мақсатында сұрау салуларды тәрбие беру.

Жалғастыру жан-жақты талдау сабақтан тыс қызметін келесі оқу жылы.

8) іске асыру, таңдау курстарының және факультативтердің вариативті компонентінің сәйкес жүзеге асырылатын ҮОЖ-да жедел-құтқару жасағы

        Осы жұмыс бағыты жүзеге асырылуда жұмыс оқу жоспарының негізінде "КММ Жалпы білім беретін мектебі Интернациональное селосы арналған" 2022-2023 оқу жылына арналған нұсқаулық-әдістемелік хат ерекшеліктері Туралы "оқу-тәрбие процесінің орта білім беру ұйымдарында Қазақстан Республикасының 2022-2023 оқу жылында", сондай-ақ оқу бағдарламаларын әзірлеген мектепте негізінде ИМП және әдістемелік ұсынымдар) және қаралған әдістемелік кеңесінде.

Вариативті компонент сатысында бастауыш білім беру жоқ.

Вариативті компонент саты негізгі орта білім беру тұрады курс "Жаһандық құзыреттілік". Осылайша, сағат вариативтік компонент 2022-2023 оқу жылында келесі түрде бөлінген:

5-7 – сынып-2 сағат – Жаһандық құзыреті

9-11-сынып – 2 часаГлобальные құзыреті

9) іске асыру міндетті оқу курсының "жол қозғалысы Ережелері"

Негізінде ҚР МЖБС талаптары № 604 31.10.2018 жылғы оқу курсының мазмұны "жол қозғалысы Ережелері" есебінен іске асырылады сынып сағаттарын сынып жетекшілері сабақтан тыс уақытта көрсете отырып, тақырыптар мен күнді жылдық жұмыс жоспары сынып жетекшісінің көлемінде:

- 1-4 сыныптарда - 4 сағат;

- 5-8 сыныптар – 8 сағат.

Табысты іске асыру үшін осы міндетті оқу, мектептің оқу бағдарламасы әзірленді, бекітілген әдістемелік кеңесінде. Нәтижелерін тіркеуге арналған оқу бағдарламасын меңгеруді, БАЖ-ға "Кунделик.kz" ашылған жеке беттер сыныптары бойынша". Жарты жылдық қорытындысы бойынша және жыл бойынша оқушылар бағаланады "сынақ"/ "сынақ емес".

10) біліктілік талаптарын сақтау, білім беру қызметіне қойылатын тізбесін және оларға сәйкестікті растайтын құжаттардың

КММ "Жалпы білім беретін мектеп Интернациональное селосы" Біліктілік талаптарға сәйкес келеді қойылатын талаптарға білім беру қызметін. Атап айтқанда:

1.Жұмыс оқу жоспарлары 2022-2023 оқу жылына сәйкес келеді, Үлгілік оқу жоспарларына және Мемлекеттік жалпыға міндетті стандартына.

2.Болуы педагогтардың сәйкес заттармен жұмыс оқу жоспарының, педагогикалық білімі бар, тиісті бейіні бойынша – 16 (10-Қосымша бағалау Өлшемдері білім беру ұйымдары).

КММ "Жалпы білім беретін мектеп Интернациональное селосы" қр 2022-2023 оқу жылында 20 педагог жұмыс істейді (оның ішінде – 4 педагог жұмыс).

Сапалық құрамын талдау келесіні көрсетеді:

|  |  |
| --- | --- |
| Мұғалімдердің барлығы | Білім деңгейі |
| жоғары | орта-арнаулы |
| 20 | 16 | 5 |
| Оқытады 1-4 сыныптарда - 9 | 7 | 2 |
| Оқытады 5-11-сыныптарда - 16 | 12 | 4 |

LibreOffice/6.4.7.2$Linux\_X86\_64 LibreOffice\_project/40$Build-2

;

Сапалық құрамы

|  |
| --- |
|  |

|  |  |
| --- | --- |
| Мұғалімдердің барлығы | Жаңа формат бойынша аттестаттау |
| Без категории | Педагог-зерттеуші | Педагог-сарапшы | Ұстаз-модератор |
| 20 | 13 | - | 3 | 4 |
| Оқытады 1-4 сыныптарда - 4 | 2 | 0 | 0 | 2 |
| Оқытады 5-11-сыныптарда - 16 | 11 | - | 3 | 2 |

Арттыру шеңберінде мұғалімдерінің кәсіби құзіреттілігін көп көңіл бөлінеді уақытылы өтуге педагогтарының біліктілігін арттыру курстары. Оқу жылының басында жасалады курстық дайындықтың келешек жоспары. Бойынша қажетті курстарға жіберіледі өтінім білім бөлімі.

2. Дайындық деңгейіне қойылатын талаптар білім алушылардың

1) білім алушылардың дайындық деңгейі (күтілетін оқыту нәтижелері) бойынша әрбір білім саласы бойынша (оқу пәндері) тиісті білім беру деңгейіне сәйкес типтік оқу бағдарламаларымен ОП талаптарына және МЖМБС

ҚР ЖМБС № 604 31.10.2018 жылғы талаптары жазылған білім алушылардың дайындық деңгейіне жаңартылған мазмұны бойынша білім беру. Сондай-ақ күтілетін оқыту нәтижелері жазылған Типтік оқу бағдарламаларында оқушылардың дайындық Деңгейін анықталды арқылы пәндер бойынша білім сапасын.

Әр тоқсан қорытындысы бойынша педагогикалық кеңесте мектеп түсінеді білім сапасын пәндер бойынша педагогтар мен. Оқушылар анықталады "резерв" - сынып бітірген тоқсан бір "3" немесе "4". 1-тоқсанның қорытындысы бойынша жасалады және жұмыс жоспары бойынша білім сапасын арттыру және барлық келесі жұмыстар жүргізілуде жету бойынша жоғары нәтижелерге оқыту.

Оқу сапасын талдау келесіні көрсетеді:

- кластары:

2022-2023 оқу жылы

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Сынып | Оқушылар саны | "5" | "4" | Және "3" | Үлгермеушілер мен аттестат толмағаны | үлгерім % | % сапа |
| 1-сынып | 7 |  |  |  |  |  |  |
| 2-сынып | 5 | 2 | 2 | 1 | 1 | 100 | 80 |
| 3-сынып | 5 | 2 | 3 |  |  | 100 | 80 |
| 4-сынып | 8 | 3 | 4 | 1 |  | 100 | 75 |
| Бойынша жиыны нач. шк | 25 | 7 | 9 | 2 | 1 | 100 | 78 |
| 5 сынып | 6 | 1 | 4 | 1 |  | 100 | 83 |
| 6 сынып | 6 | 1 | 1 | 4 |  | 100 | 33 |
| 7 сынып | 9 | 2 | 5 | 2 |  | 100 | 77 |
| 8-сынып | 9 |  | 8 | 1 |  | 100 | 87 |
| 9 сыныпс | 9 |  | 5 | 4 |  | 100 | 55 |
| 11 сынып | 3 |  | 2 | 1 |  | 100 | 66 |
| Барлығы нег.шк | 42 | 4 | 25 | 13 |  | 100 | 68 |
| Барлығы мектеп бойынша | 67 | 11 | 34 | 15 | 1 | 100 | 71 |

Мектептің 9 және 11 сынып белгіленген мерзімде өтті, қорытынды аттестаттаудан өтеді. Мектебіміздің 9-сынып оқушысы тапсырды 4 емтиханал, 11 сынып оқушылары – 5. Емтихан хаттамалары қоса беріледі (16-Қосымша).

Тапсырған емтихан қорытындысы бойынша келесі нәтижелер алынды:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Пән | сынып | Білім сапасы бойынша | Қорытындысы бойынша білім сапасы емтихан |
| Қазақ тілі мен әдебиеті | 9 | 67% | 67% |
| Алгебра және анализ бастамалары | 9 | 57% | 50% |
| Орыс тілі | 9 | 67% | 67% |
| Орысая литература | 9 | 67% | 67% |
| Биология | 9 | 67% | 67% |
| Физика | 9 | 78% | 78% |
| Алгебра және анализ бастамалары | 11 | 66% | 66% |
| Орыс тілі | 11 | 66% | 66% |
| Қазақ тілі | 11 | 66% | 66% |
| Қазақстан Тарихы | 11 | 66% | 66% |
| Биология | 11 | 66% | 66% |
| Құқық негіздері | 11 | 66% | 66% |
| География | 11 | 66% | 66% |

2)білім алушылардың білім деңгейін бағалау критерийлеріне сәйкес білім алушылардың білімін бағалау бұйрығымен бекітілген білім және ғылым министрінің 21 қаңтардағы Қазақстан Республикасының 2016 жылғы № 52 және талаптарын сақтауды автоматтандыратын, қалыптастырушы және жиынтық бағалауды

Оқушылардың оқу жетістіктерін бағалау "КММ-Жалпы білім беретін мектебі Интернациональное селосы" негізінде жүзеге асырылады бағалау деңгейдегі оқушының оқу материалын:

А. тілдік емес пәндер:

1) білу;

2) түсіну;

3) қолдану;

4) талдау;

5) синтез;

6) бағалау.

Б. тілдік пәндер бойынша:

1) тыңдау;

2) сөйлеу;

3) оқу;

4) хат.

Бағалау критерийлері-үйлерінде білім және ғылым Министрінің " Қазақстан Республикасының № 52 21.01.2016 жылғы пайдаланылады мұғалімдермен жасау кезінде қысқа мерзімді жоспарлау пән бойынша.

Басында әр тоқсанның жасайды және жиынтық жұмыстың кестесі бойынша барлық пәндер үшін тоқсан. Осы кесте жеткізіледі оқушылар мен ата-аналар. Жасау осы кестені алдын алуға мүмкіндік береді шамадан тыс оқушылардың жоспарлау кезінде жиынтық жұмыстардың (үш жұмыс күні).

Саны балл суммативті бағалау үшін бөлім Үлгілік қағидаларында айқындалады үлгерімін ағымдағы бақылау, аралық және қорытынды аттестаттау білім алушылардың ұйымдар үшін орта, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім беру бұйрығымен бекітілген Республикасы білім және ғылым Министрінің 18 наурыз 2008 жылғы № 125:

- 2-4 сыныптарда 7-ден 15 балл;

- 5-11 сыныптарда 7-ден 20 балл.

Қорытындысы бойынша бағалау, оқушылардың ата-аналарына берілді кері байланыс мұғалімдер түрінде айдарлар. Деректер айдарлар отправлялись арқылы электрондық форматта мессенджері WhattsApp немесе "БАЖ Кунделик.kz".

Формативті бағалау 2022-2023 оқу жылында түрінде жүзеге асырылды балл қою 1-ден 10-арқылы, сондай-ақ комментарии мұғалімдер.

1 сынып 2022-2023 оқу жылы бағаланды.

Пәндер бойынша инвариативного компонент "Музыка", "Көркем еңбек", "Дене шынықтыру", "Алғашқы әскери және технологиялық дайындау", "Ақпараттық-коммуникациялық технологиялар", "Сандық сауаттылық" суммативті бағалау жүргізілген жоқ. Оқушылар бағаланды қойылған "сынақ"/"сынақ емес" қорытындысы бойынша тоқсан/жарты жылдық.

4) талаптарын орындау инклюзивті білім беру оқыту кезінде білім алушылардың ерекше білім беру қажеттіліктері бар МЖМБС талаптарына сәйкес (түзету бұзушылықтар даму және әлеуметтік бейімделу)

КММ "Жалпы білім беретін мектеп Интернациональное селосы" жоқ оқушылар, ерекше білім беру қажеттіліктері бар".

2.Мерзіміне қойылатын талаптар оқыту

1) қойылатын талаптарды сақтау игеру мерзімдері, жалпы білім беретін оқу бағдарламаларының тиісті деңгейлерінің

Мерзімі игеру жалпы білім беретін оқу бағдарламаларын "КММ-Жалпы білім беретін мектебі Интернациональное селосы" сәйкес ҚР МЖМБС № 604 31.10.2018 жылғы құрайды:

- бастауыш білім – 4 жыл;

- негізгі орта білім беру – 5 жыл;

- жалпы орта білім – 2 жыл.

Қорытындысы бойынша өзін-өзі бағалау жасауға болады мынадай тұжырымдар:

        КММ "Жалпы білім беретін мектеп Интернациональное селосы" жұмыс істейді қауіпсіз, жайлы жағдайда. Жұмыс бағыты мектеп мақсаты мен міндеттеріне сәйкес келеді, алдына қойған педагогикалық ұжымдық. Мақсатты жұмыс жүргізілуде бойынша оқушылардың білім сапасын арттыру. Үшін жағдай жасалған, балаларды қосымша дамыту.

Мектепте білікті қызметкерлер, педагогтар уақытында біліктілігін арттыру курстарынан өтіп, жұмыс жасайды, өз білімін жетілдірумен арттыруға педагогикалық шеберлік.

Құрылды барлық қажетті нормативтік және әдістемелік база. Білім беру процесі ұйымдастырылды сәйкес нормативтік-құқықтық құжаттармен. Оқу жұмыс жоспары жасалып, бекітілген ТУПами. Күнтізбелік-тақырыптық жоспарлау қолданыстағы Типтік оқу бағдарламалары. Оқу бағдарламасының пәндер бойынша толық көлемде орындалды. Оқыту тереңдетілген, стандарттық деңгейін 11-сыныпта созылды бойынша таңдалған пәндер 10-шы сыныпта.

Таңдау бойынша курстар және вариативтік компонентінің сағаттары бөлінген ұсынымдарына сәйкес ИМП мүддесін ескереді оқушы.

Пән "Сандық сауаттылық" 1-сынып үшін жазылды-ҚР БҒМ 26 шілдедегі 2019 жылғы № 334 енгізілген 1 қаңтардан бастап 2022 жылға.

Жұмыс оқу жоспарына сәйкес сабақ кестесі құрылады инвариативного және вариативті компоненттер.

Сақтау мақсатында денсаулық және болдырмау шамадан тыс оқитын бастауыш сынып ұлғаюына байланысты көлемі мен қарқындылығы үй, оқу жүктемесінің бастауыш сынып мұғалімдері басшылыққа алады "Әдістемелік ұсынымдармен ұйымдастыру мен орындау бойынша үй тапсырмасын орта білім беру ұйымдарында Қазақстан Республикасы" 24 " сәуірдегі 2017 жылғы № 182.

Мектеп жоқ оқушылар, ерекше білім беру қажеттіліктері бар, бірақ жағдайда олардың пайда болуы, барлық қажетті жағдайлары үшін оларды бейімдеу.

1-4 сынып оқушылары тегін ыстық тамақпен қамтамасыз етілген. Қамту ыстық тамақтану мектеп оқушыларының 100% - ды құрайды.

Анықтау және қолдау, дарынды және қатты ынталы оқушылардың қатысуы ұйымдастырылды оқушыларды әр түрлі зияткерлік және шығармашылық конкурстарға, олимпиадаларға және т. б.

Мектеп бойынша сақталады, мерзімі, игеру жалпы білім беретін оқу бағдарламалары бастауыш, негізгі, орта буында. Бұйрығына сәйкес ескеріледі оқу жылының ұзақтығы бойынша сыныптар мен ұзақтығы, оқу жылындағы каникул уақытының.

Ұсынымдар:

1.Жауапкершілігін арттыру, әр мұғалімнің жүзеге асыруға құқығы әр баланың қолжетімді және сапалы білім беру мақсатында білім беру сапасын арттыру.

2.Педагог-психологымен бірлесіп, деректер банкін құру, дарынды және нашар оқитын оқушылар мен бағдарламасын әзірлеу және олармен жұмыс жасау.

3.Пысықтау және әр түрлі формаларын пайдалану көтермелеу мұғалімдер.

Құнды басымдықтары мектептің даму

Қызметінің негізгі мақсаты.

⎫Ұмтылу үшін жағдай жасау білім беру, шығармашылық, еркін, әлеуметтік және кәсіби құзыретті жеке тұлғаны, бейімдік және бірдей, жеке, жеке, кәсіби және әлеуметтік деңгейдегі, қабілетті өмір сүру түсінуде және оң жатуы қоршаған әлемге.

⎫Құру, тәрбие-білім беру ортасының қалыптасуына ықпал ететін оқушылардың азаматтық жауапкершілігі, руханият, мәдениет, бастамашылық, дербестік, төзімділік, қабілеті қоғамда табысты әлеуметтенуі.

⎫Көшу басқару жүйесінде жасайтын ең жақсы шарттарын келісу үшін мақсаттары, қатысушылардың педагогикалық процесс.

⎫Құру тиімді, тұрақты жұмыс істейтін жүйесін үздіксіз білім беру мұғалімдері.

⎫Жүйесін оңтайландыру психологиялық сүйемелдеу процесін.

⎫Жүйесін оңтайландыру, дидактикалық және материалдық-техникалық қамтамасыз ету білім беру процесі.

⎫Бойынша жұмысты жалғастыру саралау білім беру, қалыптастыру үшін жағдай жасау жеке білім беру бағдары білім алушылар.

⎫Барынша қолайлы жағдай жасау, тәжірибелік-эксперименттік жұмыс.

⎫Жүйесін оңтайландыру сыртқы байланыстар мектеп, оның ішінде пайдалану жолымен мүмкіндіктерін мектеп сайтының, білім беру желілері.

Жоғарыда баяндалғандарды ескере отырып, біз өзіміздің төл күтілетін нәтиже:

➢Білім беру сапасын қамтамасыз ету сәйкес жаңартылған көрсеткіштері білім беру сапасын бағалау;

➢Жағымды имиджін қалыптастыру мектептің әлеуметтік ортасы есебінен жоғары нәтижелілігін, білім беру және инновациялық белсенділікті мектеп, ашық білім беру жүйесінде;

➢Тізбесін кеңейту, қосымша қызмет көрсету, ұсынылатын білім алушыларға;

Өткізіп, сараптама, мектептің өзіндік бағалау материалдарының Комиссиясы "КММ Жалпы білім беретін мектебі Интернациональное селосы" деп санайды:

•Оқу-тәрбие процесін және оқу-әдістемелік жұмыс жүзеге асырылады талаптарына сәйкес нормативтік - құқықтық актілерді қызметін регламенттейтін білім беру мекемелерінің Жарғысы мектептің жергілікті актілерімен.

•Оқу-тәрбиелеу процессі сәйкес ҚР МЖБС-ға, Үлгілік оқу жоспарлары, жұмыс оқу жоспарымен келісілген білім беру Бөлімі "ММ Есіл ауданы бойынша Ақмола облысы білім басқармасының"

•Педагогикалық ұжым тұрақты, білікті. Бар және перспективалық жоспары жүзеге асырылуда курстық қайта даярлау, педагогикалық кадрларды аттестациялау. Үлкен әдістемелік жұмыс бойынша, педагогикалық шеберлікті көтеру. Ұжымда жақсы моральдық-психологиялық климат.

•Внутришкольным бақылаумен қамтылған барлық тараптар оқу-тәрбие үрдісін МЕКТЕПІШІЛІК бақылаудың мақсаты-ең бастысы, әдістемелік көмек көрсету және қолдау ұстаздарға.

•Мақсатында уақытылы түзету, оқыту сапасын қадағалайды және талданады оқушылардың үлгерімі.

•Дарынды балалармен жұмыс оң нәтиже береді. Байқалады белсенді және нәтижелілік, әртүрлі деңгейдегі сайыстарға қатысты.

•Мектептің тәрбие жұмысы бағдарланған жеке тұлғаны қалыптастыру, умеющей бәсекеге қабілетті болуға бейімделген.

•Қамту үйірме жұмыстары мен факультативтік жұмысына жеткілікті.

•Ақпараттық-кітапханалық қамтамасыз ету жергілікті бюджет есебінен жүзеге асырылады. Серпіні байқалады ұлғайту кітап қорының есебінен түсуі, жаңа буындағы оқулықтарды, сондай-ақ көркем әдебиет. Оқушылар қамтамасыз етілген оқу және энциклопедиялық әдебиеттермен.

Жоғарыда аталғандардың негізінде, Комиссия жасайды қорытынды: "КММ Жалпы білім беретін мектебі Интернациональное селосы білім беру бөлімінің Есіл ауданы бойынша Ақмола облысы білім басқармасының" қажетті оқу-педагогикалық әлеуеті мен білікті педагогикалық ұжым үшін оқу-тәрбие үдерісін ұйымдастырудың заманауи деңгейде, жеткілікті материалдық-техникалық базасы.

Бағалау өлшемдеріне сәйкес білім беру ұйымдарының бағаланады "satisfactory".

НМ п Интернациональный"

Үшін 2022-жылға 2023учебный

Жалпы сипаттамасы топтар. Мини-центр "Саулем"

Топта жұмыс істейді, бір тәрбиеші және тәрбиешінің көмекшісі .Тізімдік құрам топ-15 бала. олардың 13-і қыз және 2 ұл..балалардың Жасы 3-6 жас аралығындағы Басым серіктестік қарым-қатынас және бірлескен қызмет бала. .

Жыл бойы балалармен жүйелі түрде жүргізілді айналысу сәйкес негізгі білім беру бағдарламасына және бекітілген сабақ кестесі бойынша.

Строго соблюдался күн режимі және барлық санитарлық –гигиеналық талаптар детей в ДОУ. Педагогикалық процесс бір жыл ішінде бағдарланды жан-жақты қалыптастыру, баланың жеке тұлғалық ерекшеліктерін ескере отырып, оның физикалық, психикалық даму, жеке мүмкіндіктері мен қабілеттерін. Балалармен жүйелі түрде жүргізілді тікелей білім беру қызметі сәйкес негізгі жалпы білім беру бағдарламасына және бекітілген сабақ кестесі бойынша. Балалар қызметін ұйымдастыра отырып, мен тырысты дамытып, әр баланың ұмтылыс танытуға ынтасы мен дербестігі, іздеуге, орынды және лайықты шығудың әр түрлі жағдайлар.

Өз жұмысында қолданды түрлі оқу түрлері : дәстүрлі, кіріктірілген, аралас сабақ.

Сондай-ақ, амалдары:

- көрнекі материалдарды пайдалану

- ойын сәттері

- -саусақты және тыныс алу гимнастика және т. б.

Жоспарлау кезінде оқу – тәрбие жұмысын топта распределяли қызметі балалардың күн ішінде ескере отырып, жас және жеке психологиялық ерекшеліктері әр баланы жеке-жеке жақсы нәтижелерге қол жеткізілді.

Пайдаланылған кейбір нысандарын диагностика жүргізу:

- баланы бақылау;

- әңгіме;

- Мониторинг

Танымдық дамуы: балалар біледі және атайды, өз аты-жөніңізді, тұратын мекен-жайы, аттарын ата. Үлкен қызығушылықпен қарайды иллюстрацияланған басылымдар балалар кітап, қызығушылық, олар. Біледі маңызы туралы, ауа, күн, су адам үшін. Жақсы қабылдауға кеңістікте (өзіне, басқа адамға, пәнге жазықтықта). - Еңбек " деп атайды жабайы және үй жануарлары, киім, аяқ киім, жиһаз, ыдыс-аяқ, ағаштар. Салыстырады заттар саны топта 10-ға дейін санау негізінде, қосымшаға таныстыруы және жақсы ажыратады шеңбер, шаршы, тіктөртбұрыш, үшбұрыш. Сондай-ақ, јсел түсі, мөлшері, нысаны мен мақсаты. Түсінеді мағынасы сөз "Тәулік", "жыл мезгілі", "апта Күндері".

 Жағдайлар жасау, пәндік-дамытушылық ортаны.. Пәндік-дамыту ортасы тобы бар мінезі ашық, незамкнутой жүйесі.. Балалар еркін кіре ойыншықтарға және ойын жабдықтарына.

Топтық бөлмеде бар және үнемі жаңартылып отырады:

құрылымдау және салу". Ұлдар мен қыздар үлкен қызығушылықпен салады, балалары ұшақты құрастырып, уағдаласады бірлескен қызмет туралы совещаются деп салатын болады.

Балалар таңдай алады суреттер табиғи құбылыстар, іріктеуге сәйкес келетін қазіргі кезде ауа-райы, жыл мезгілі. Орналастырылады жыл мезгілдері бойынша суреттер.

Балалар үшін бар қарындаштар, сызғыш үлгілер үшін обведения заттарды, парақтар, түрлі мөлшерін, бояу, өз бетінше алады пластилин жапсыруға арналған, жағармай материалы, орын өтініші бойынша педагог. Барлық орналасқан қолжетімді жерде балаларға арналған.

. Ойын орталықтары үшін ұлдар мен қыздар бар машиналар, каляска, қуыршақтар, балалар ыдыс-аяқ, және тағы басқалар.

. Үшін сюжеттік ойын "Шаштараз", қыздар оқиды, бір-біріне не істеу шаш, наряжать, расчесывать, иә мен ұлдар менен қыздар үшін оларды "подстригли", причесали. Материалдар үшін ойындарының жаңартылып отырады (мүмкіндігіне қарай).

Балалар  әрқашан сақтайды мінез-құлық ережелері қоғамдық орындарда, қарым-қатынастағы, құрдастарымен, табиғатта. Түсінеді сөздердің мағынасы, обозначающих эмоционалдық жай-күйі, эстетикалық сипаттамалары. Туралы нақты бағыттары бар ерлер мен әйелдер кәсіптер. Қызығушылық кукольному театрға таңдайды предпочитаемых батырлар. Дайындайды және спортпен айналысуға, жұмыс орнын, күнін материалдар жұмыс соңында. Қабылдайды рөлі ойын құрдастарымен бастамасын ойында, мүмкін түсіндіру сверстнику ереже бойынша ойындар.

Физикалық дамыту: барлық балалар біледі маңызы туралы денсаулық үшін таңертеңгілік гимнастика, шынығу, күн тәртібін сақтау, сақтайды, қарапайым жеке бас гигиена, опрятности. Біледі, өз бетінше киіну және шешіну, белсенді қатысады, спорттық эстафеталар, қозғалмалы ойындар мен дене шынықтыру ойын -

 Көркемдік-эстетикалық дамыту: болеллимен би, қозғалыс, көптеген балалар орындауында би, көркем сөз, ән айтып.

Таныс элементтермен кейбір түрлерін халықтық қолданбалы шығармашылық, пайдалана алады, оларды өзінің шығармашылық қызметі. Бейнелейді заттар арқылы отчетливых нысандарын таңдау, түсті, ұқыпты закрашивания, желімдеу, пайдалану әр түрлі материалдар. Біріктіреді заттар сюжеттер. Дұрыс ұстайды қайшы және біледі кесу бойынша өздері тік, диагональ бойынша (шаршы мен тіктөртбұрыш); кесілген шеңбер бірі-шаршы, сопақша – келген төртбұрыштың, еппен кесіп және закруглять бұрыштары.

 Сөйлеу дамыту: еңбек туралы әңгімелейді мазмұны сюжеттік суреттер, соның ішінде тірек сызба, мүмкін қайталау үлгілері сипаттамасы ойыншықтар Мүмкін айтып жеткізе сюжеті әдеби шығармаларды жаттай өлеңі жатқа. Әрқашан қолдап, әңгіме, пайдаланады барлық таптары.

Қатысты іс-шаралар, сияқты:

Ұсақ-түйектер көрмесі және суреттер: "Күзгі композиция", "Сүйікті ертегілер ", "ғажайып", "менің отбасым", "Рецептер салауатты тамақтану", "Ғарыш", "9 мамыр" барлық . өткізілген Күні қарттар' Жақсы бізге әжесімен' ' Бүкіләлемдік бала күні -' Мерекелік іс-шаралар мектепке дейінгі мекемелерде жылдық жоспар Жүйесі өзара іс-қимыл ата-аналар.

Оқу жыл бойы жүргізілді тығыз өзара іс-қимыл тәрбиеленушілердің ата-аналарымен. Ата-аналармен жұмыс жолға қойылған, бар ата-аналар комитеті. Ата-аналар белсенді араласады тобы және балабақша, дайындайды балалармен бірге жасаулар көрмелер ұйымдастырылып, детском саду. Жұмыста қолданамыз әр түрлі тәсілдері, тарту ата-аналардың тәрбие және білім беру процесс.

Өткізіліп, ата-аналар жиналысы:

"Күн тәртібі және оның мәні-бала өмірінде

  Не істеу керек егер бала клубтарда болып табылады ойыншықтар"

"Ойын-тәрбие құралы'

Қорытындысы". Қалай пісіп және үйренгендерін біздің балалар үшін бұл жыл".

Тақырыптық кеңестер:

1."Бір бала отбасында ғана емес, өсіру эгоиста".

2."Күн тәртібінің мағынасы бала үшін".

3."Ойын үйретеді мейірімділік".

4."Да демалыс күні балалармен".

5."Назар аударыңыз! Қыс!".

6."Отбасының рөлі дене тәрбиесі"бала

7."Балалар қорқыныш бүлдіруі мүмкін өмір".

8."Ойын көңіл".

9."Баланың белсенділігі – оның денсаулығы".

10."Жеке отбасындағы бала тәрбиесі".

11."Балаларды".

12."Балалардың жазғы демалысы туралы".

Одан әрі жұмыста бағыт.
1.Зерттеу жаңалықтарды әдістемелік әдебиеттер.

2.Толықтыру, пәндік – дамытушылық орта.

3.Жұмысты жалғастыру жобалау қызметін, танымдық – зерттеу қызметін дамыту, сөйлеу, танымдық , шығармашылық және театр қызметі.

4. Жалғастыру дағдыларын қалыптастыру

өзара іс-қимыл және қарым-қатынас құрдастарымен топта.

5.Инновациялық жұмыс түрлерін балалар мен ата-анасының

Психологиялық қызметтің жұмысы

Мектептің психологиялық қызметі тұрғызған өз қызметін жылдық жұмыс жоспарына сәйкес.

Психологиялық қызметке биылғы оқу жылында атынан: педагог - психолог Архипова Н.Н.,педагог-психолог Федорова Л. Н

Мақсаты: Құру қолайлы әлеуметтік-психологиялық жағдайлар, табысты оқыту және баланың психологиялық даму аясында білім беру процесі.

Міндеттері:

1. Құру дамытушы білім беру ортасының дамуына ықпал ететін интеллектуалдық, тұлғалық, шығармашылық потенциалын оқушылар мен оқытушылар.

2. Жасау психологиялық-педагогикалық шарттарды сақтау үшін, физикалық, психологиялық, психикалық денсаулық білім беру процесіне қатысушылардың және олардың тұлғалық өзін-өзі анықтау.

3. Жәрдемдесу толыққанды тұлғалық және кәсіби дамуына оқушы.

4. Қамтамасыз ету жеке қарым-қатынас проблемаларын шешу оқушының білім беру үрдісінде.

5. Құру үшін ұйымдастыру-педагогикалық жағдайды дамыту оқытушыларының кәсіби құзыреттілігін.

6. Ұйымдастыру мақсатты атаулы қолдау және көмек оқытушыларға процесінде олардың кәсіби қалыптасу және даму.

Негізгі принциптері психологиялық сүйемелдеу:

àсөзсіз қабылдау әрбір жеке тұлғаның;

àтану бірегейлігі жеке тәжірибесі нақты адам;

àүшін жағдай жасау өзін-өзі дамыту, тұлғалық өсу, өзін-өзі.

Қол жеткізу үшін осы міндеттерді жұмыстар бірнеше бағыттарда:

- Педагогикалық ұжыммен жұмыс.

- Белсенді өзара іс-қимыл таныстыру.

- Ата-аналармен жұмыс.

- Диагностикалық қызмет.

- Коррекционно-развивающая работа.

В рамках процесса психолого-педагогического сопровождения была проведена следующая работа:

Цель: выявление личностных особенностей и способностей, обучение, разработка причин и механизмов нарушений, социальная адаптация.

Всего 5 групп учащихся – 1-6 классы, 1 индивидуальный тест, 2 класс.

Проведено онлайн-тестирование учителей, учеников, родителей (по запросу)

За мной постоянно наблюдают, читаю про эмоциональное состояние.

Проводит личные собеседования со студентами, наблюдение, диагностику.

Условия в 1-м и 6-м классах благоприятные. Занятия проходят дружелюбно, активно. Участие, школа, классная жизнь. Всегда, публика. Видимых проблем обнаружено не было.

Психологическая диагностика. Мониторинг динамики будет осуществляться посредством разработки у студентов диагноза. Родители и классные руководители приняли участие, ознакомившись с результатами диагностики и выявленными проблемами. По результатам диагностики у студентов всегда развивается динамика в конце года. Психологическая помощь в получении мотивации, становлении и становлении обучающихся и их родителей (законных представителей), их сознательном исследовании, результаты которого зависят от их личностных особенностей.

Психологическая диагностика – это определение и оценка индивидуально-психологических особенностей, на основании которых делаются выводы, о развитии ребенка и целесообразности работы с ним путем их коррекции или иным образом. Основными объектами являются психологическая диагностика, обследование, тестирование, контроль. Диагностика проводилась по индивидуальным и групповым формам, в соответствии с годовым планом, а также в соответствии с требованиями педагогов, учеников, родителей и администрации школы.

Психолого-педагогическое сопровождение в рамках следующих диагностических исследований в течение учебного года:

1. Адаптация процесса мониторинговых исследований. Целью экзамена является определение уровня адаптации учащихся 1-го и 5-го классов синтеза.

2. Определить уровень мониторинга уровня озабоченности выпускников. Целью экзамена является определение уровня и характера обучения, уровня ассоциированной школы и выпускников.

3. Мониторинг уровня формирования, подготовки. Цель исследования: познавательная активность ребенка, обладающего способностью к развитию и формированию школы как компонент мотивации. Н. Лускановой изучила мотивацию оценки уровня опроса с помощью исследований.

4. Мониторинг детей с ограниченными возможностями психологического здоровья.

5. Мониторинг профессионального самоконтроля студентов. Цель – выявить, проявить профессиональный интерес, оказать помощь в выборе профессий. В мониторинге приняли участие учащиеся 8-11 классов.

6. По итогам мониторинга сотрудники класса диагностики психологического климата. Цель: команда класса психологического состояния детерминации. Участники исследования: учащиеся 5-11 классов.

7. Удовлетворенность мониторингом Степень «Школа с психологической микроклиматической программой учеников, родителей и учителей и ее жизнедеятельности». Цель исследования: качественное образование участников образовательного процесса удовлетворенности студентов; Сильная и слабая стендовая школа обнаружения.

8. Развитие умственных способностей на уровне мониторинга. Цель: интеллектуальное развитие детей к учебному уровню.

Так, за этот период было проведено 8 комплексных мониторинговых исследований.

Кроме того, разработка личностных характеристик исследований в различных областях личностной диагностики, проводимых в течение учебного года, определение когнитивных процессов и эмоционально-волевого возраста (детская неоднозначность), психологическое письмо и восприимчивость учащихся и родителей в случае их запроса. По результатам каждой диагностики были составлены аналитические справки, консультации, педагоги, родители и ученики, методики, индивидуальная работа, рекомендации.

Выводы. Можно сделать выводы о проведенной диагностической работе с оценкой, существующих методиках и возможности получения собственного профессионального образования у студентов с нарушениями различных проблем достаточной точности и полной детерминации. Однако есть дальнейшая необходимость в пополнении и обновлении банка.

Разработка и коррекция работ;

Личностно-развивающие и коррекционные занятия, направленные на обучение с учащимися, саморегуляцию себя и окружающей среды в зависимости от потребностей года.

. Библиотека

Читального зала в библиотеке площадью 48 кв.м нет. Потребность решается с помощью программных художественных, учебных и наглядных пособий (портреты, карты, рисунки, предметные плакаты по основным предметам), таких как интернет-ресурсы, электронная библиотека, деревня, названная в честь взаимодействия.

Есть потребность в учебниках, с помощью которых решается зона книгообмена между школами. В связи с этим книги будут на 2023% обеспечены на 2023-100 учебный год.

Возникает потребность учащихся в методических комплексах: рабочие тетради, дневники слежения, альбомы для рисования, трекинг и самостоятельная работа по книгам.

Учителя начальных классов, учителя-предметники учебно-методической литературы за недостаточный охват.

Количество читателей в библиотеке – 66 человек, количество посетителей – 680, объем выдачи книг – 1353.

Медицинское обслуживание.

Держать:

1.В течение года были проведены мероприятия:

1) Утренний фильтр

2) Налеты педикулез и зуд

3)Экзамен учащихся 1-4 классов и/или гл

4) Проф. Посев, тест Манту

5) Рейды по внешнему типу

6) Рассказы и презентации полового воспитания

7) Беседа «Профилактика инфекционных заболеваний»

8) Медицинский осмотр в 4-м, 6-м и 8-м классах направляется в медицинский пункт мобильной бригады

9) профилактический посев СЭС выездной группы лекций. За свеклу на лекциях.

10) Мероприятия по профилактике травматизма Рассказы «О безопасности на технических занятиях», «Физическая подготовка на уроках травматизма», «Профилактика травматизма»

Лекция студента «О здоровом питании» Важность «психоэмоциональной поддержки родителей сдавать экзамены» для родителей на родительском собрании

Информация об этом, материально-техническое обеспечение, технические средства учебного процесса, учебные лаборатории, кабинеты предметов и тренингов.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Құрылыстың үлгісі (үлгі жоба, ыңғайластырылған, өзге) құрылыстың нақты мекенжайы, айналысатын білім беру процесі | Материалдық қаржы активтерінің болуы (меншік құқығымен тиесілі, шаруашылық жүргізу немесе жедел басқару, сенімгерлік басқару) туралы мәліметтер, жалға алу материалдық активтер | Үй-жайлардың түрі (кабинеттер, дәрісхана аудиториялары, үй-жайлары үшін практикалық сабақтар бойынша зертханалар мен шеберханалар, нақты мамандықтар, кәсіптер мәжіліс және дене шынықтыру залдары, әлеуметтік-тұрмыстық және өзге мақсаттағы (өткізу пункттері, санузелдер (унитаздар, қол жуғыштар раковиналар) бар болуы бейнебақылау үй-жайлар және (немесе) іргелес аумақтарда білім беру ұйымдары үшін жағдайлардың болуы адамдардың ерекше қажеттіліктері бар болуы, өмір сүру үшін қолайлы жағдай) | Площадьпомещения (м2) |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Типтік жобасы,Маяковский к-сі, 9 |  | Оқу сыныбы (1-4 кл) | 51,7 |
| Типтік жобасы,Маяковский к-сі, 9 |  | Оқу сыныбы (1-4 кл) | 48,8 |
| Типовой проект,ул. Маяковского, 9 |  | Классная комната (1-4 кл) | 48,8 |
| Типовой проект,ул. Маяковского, 9 |  | Классная комната (1-4 кл) | 48,6 |
| Типовой проект,ул. Маяковского, 9 |  | Учебный класс (химия) | 65.8 |
| Типовой проект,ул. Маяковского, 9 |  | Классная комната (1-4 кл) | 63,34 |
| Типовой проект,ул. Маяковского, 9 |  | Учебный класс (информатика) | 48,8 |
| Типовой проект,ул. Маяковского, 9 |  | Классная комната (каз. яз) | 48,8 |
| Типовой проект,ул. Маяковского, 9 |  | Учебный класс (история Казахстана) | 48,8 |
| Типовой проект,ул. Маяковского, 9 |  | Классная комната (биология) | 49,1 |
| Типовой проект,ул. Маяковского, 9 |  | Академический класс (русский яз | 48,3 |
| Типовой проект,ул. Маяковского, 9 |  | Класс (математика) | 49,1 |
| Типовой проект,ул. Маяковского, 9 |  | Классная комната (английский язык | 49,0 |
| Типовой проект,ул. Маяковского, 9 |  | Мед. Новый год | 15,6 |
| Типовой проект,ул. Маяковского, 9 |  | Библиотека | 28,2 |
| Типовой проект,ул. Маяковского, 9 |  | Спортзал | 147,3 |
| Типовой проект,ул. Маяковского, 9 |  | Санитарный узел (санузлы-1, санузлы-1) | 3,1 |
| Типовой проект,ул. Маяковского, 9 |  | Видео: все5 из нихВнутренний -2Внешние – 3 |  |

Рекомендации:

4. Повышение ответственности, улучшение качества образования с целью доступного и качественного образования каждого ребенка, которое каждый педагог имеет право осуществлять.

5. Совместно с психологом и педагогом создать банк данных, развивать и работать с одаренными и неблагополучными учащимися.

6.Обучение и поощрение использования различных форм учителей.

Ценные приоритеты развития школы

Основная цель деятельности.

«Создание условий для стремления в мире образования, творческой, свободной, социальной и профессиональной компетентности в понимании и позитивном лжи к личности, личности и равноправному, личностному, профессиональному и социальному уровню, дееспособной жизни.

Гражданская ответственность, духовность, культура, инициативность, самостоятельность, толерантность, успешная социализация обучающихся, способствующие формированию учебно-воспитательной среды.

Цель перехода – договориться о наилучших условиях в системе управления, педагогическом процессе участников.

Создание эффективной, устойчивой системы непрерывного образования учителей.

Оптимизация системы психологического сопровождения процесса.

•Учебный процесс оптимизации, дидактического и материально-технического обеспечения системы.

«Продолжается работа по развитию образования, созданию условий для формирования частной образовательной направленности студентов.

Создание максимально комфортных условий, экспериментальная работа.

Оптимизация системы внешних связей школ, в том числе возможностей за счет использования школьных сайтов, образовательных сетей.

Принимая во внимание вышеизложенное, мы имеем свой ожидаемый результат:

«Обновленные показатели обеспечения качества образования оценивают качество образования;

«Формирование положительного имиджа в системе высокоэффективной, воспитательной и инновационной деятельности за счет социальной среды школы, открытой системы образования;

«Расширение перечня, предоставление дополнительных услуг рекомендованным студентам;

Экзаменационная комиссия, оценивающие материалы школы рассматривает «Среднюю школу КГУ «Интернациональная деревня»:

• Устав учебного заведения, регламентирующий деятельность нормативно-правовыми актами в соответствии с требованиями учебного процесса и учебно-методической работы, осуществляется локальными актами школы.

•По образовательному процессу Управлением образования согласовано с ГЧП Республики Казахстан, Типовым учебным планом, рабочим учебным планом «Управление образования Акмолинской области по Есильскому району»

• Педагогический состав стабильный, квалифицированный. Существующий и перспективный план реализуется по курсовой переподготовке, аттестации педагогических кадров. Большая методическая работа, повышение педагогического мастерства. В коллективе хороший морально-психологический климат.

• Все стороны, охваченные внутренним контролем, направлены на внутришкольный контроль образовательного процесса, оказание методической помощи и поддержки педагогам.

• Своевременная корректировка, качество обучения и анализ успеваемости студента.

• Работа с одаренными детьми дает положительный эффект. Активная и продуктивная, участвовала в соревнованиях разного уровня.

•Воспитательная работа школы направлена на формирование личности, которая направлена на то, чтобы стать конкурентоспособной.

• Охват достаточен для организации отвода и работы по выбору.

• Информационно-библиотечное обеспечение осуществляется за счет средств местного бюджета. Увеличение связано с книжным фондом, учебниками нового поколения, а также художественной литературой. Студенты обеспечиваются учебной и энциклопедической литературой.

На базе Вышеуказанной комиссии необходимо рассмотреть: необходимый учебно-педагогический потенциал Отдела образования районного Есильского отдела образования села Интернациональная КГУ и современную, адекватную материально-техническую базу для организации учебно-воспитательного процесса для отобранных педагогических кадров.

Согласно критериям, организация образования оценивается на «удовлетворительно».